

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 25.08. 2020 г.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ
№21 «Золотые зёрнышки» г.Калуги
Желтикова Н.В.



ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА Фофановой О.С.
на 2020-2021 учебный год

Калуга 2020

Раздел I ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Программа психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»
Нормативно-правовая база разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «О порядке организации и осуществлении образовательной деятельности ...» • СанПиН 2.4.1.3049-13 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» • Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636. • Требования к квалификации педагога-психолога определены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Минздравсоцразвития России (от 26 августа 2010 г. № 761н). • Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения. • Устав МБДОУ №21 «Золотые зёрнышки» г. Калуги
Составители программы	Педагог-психолог МБДОУ №21 «Золотые зёрнышки» Фофанова О.С. г.Калуги
Участники реализации	Обучающиеся, педагоги, родители, администрация ДОУ.

Цель программы	Содействие созданию психолого-педагогических условий для успешного развития каждого обучающегося ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать становлению целевых ориентиров на протяжении дошкольного детства, посредством создания коррекционно-развивающей среды для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. 2. Повышать уровень психолого-педагогической компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и участвовать в создании психологически безопасной образовательной среды. 3. Осуществлять консультативную поддержку педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам развития и сохранения психологического здоровья детей, в том числе инклюзивного (в случае его организации).
Сроки реализации программы	1 год 2020– 2021 учебный год.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие социально-нормативных целевых ориентиров у детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО на этапе завершения первой ступени образования. • Повышение психологической компетентности у педагогов, родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).

Раздел II

2. Пояснительная записка

2.1. Актуальность разработки программы

Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует адекватного психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса является требованием Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.13г. №1155 и определяет новое содержание деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации.

Перед дошкольной организацией стоит задача объединения усилий педагогов и семьи для оказания поддержки и помощи каждому ребенку в развитии, обучении, воспитании и социализации.

В связи с этим актуальной и востребованной становится разработка комплексной программы психолога – педагогического сопровождения на первой ступени образования, охватывающей всех субъектов образовательного процесса и направленной на создание социально-психологических условий для полноценного проживания дошкольного детства, успешного обучения и развития детей. Построение эффективной системы сопровождения позволит интегрировать все направления деятельности педагога – психолога, объединить усилия взрослых участников образовательного процесса (родителей, педагогов, специалистов) и обеспечит успешное обучение и развитие каждого воспитанника.

Главным итогом деятельности по содействию обеспечения психолого-педагогического условий сопровождения является адаптация, социализация дошкольников и формирование целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Таким образом, приоритетной задачей педагогов – психологов ДОО является разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

2.2. Принципы реализации программы

Программа психолога – педагогического сопровождения разработана с учетом следующих принципов:

- **Принцип единства диагностики и коррекции** развития, опираясь на данные комплексного обследования (медицинского, психолого-педагогического, логопедического, физического и музыкального развития), позволяет учитывать уровень возможностей каждого ребёнка, уровень социальных условий.
- **Принцип деятельного подхода** в развитии психических процессов и личности ребёнка в целом. Это является основой для взаимосвязанного становления всех видов деятельности детей (предметной, игровой, конструктивной, изобразительной, трудовой).
- **Принцип индивидуального подхода** к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- **Принцип превентивности:** обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- **Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

2.3. Цель и задачи

Целью Программы является содействие созданию психолого-педагогических условий для успешного развития каждого обучающегося ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих задач:

- способствовать созданию развивающей образовательной среды для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
- развивать у обучающихся социальных, нравственных, интеллектуальных качеств, формировать предпосылки учебной деятельности.
- повышать психологическую компетентность у педагогов, родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).

2.4. Возрастно-психологические особенности обучающихся в ДОО

Возраст 2-3 года

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться

понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.
Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным. **Игра** становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам.** К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются **память и внимание.** По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление.** При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.** В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение.** **Взаимоотношения детей:** они скорее **играют радом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя** **Поведение ребёнка ещё ситуативное.**

Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается

доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей.** Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.5. Приоритетные направления деятельности

Виды работы (направления) соответствуют Письму Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования и Приказу Минобрнауки РФ от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации». Выделяются следующие направления деятельности педагога-психолога: психологическая профилактика и психологическое просвещение, психологическая диагностика, развивающая и коррекционная работа, психологическое консультирование, экспертная деятельность, организационно — методическое направление.

Приоритетные направления работы в условиях ФГОС позволят повысить эффективность психолого-педагогического сопровождения процесса в частности и улучшить качество образования, так как они способствуют не только оказанию своевременной помощи и поддержки участникам образовательного процесса, но и позволяют корректировать образовательный процесс. А так же данные направления деятельности психолога подчинены единой задаче психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка и являются комплексной технологией решения задач обучения, воспитания и социализации дошкольников. Приоритетными работами в условиях введения основных положений федерального государственного стандарта при организации сопровождения становятся психопросвещение и психопрофилактика, консультативная деятельность, развивающая и коррекционная работа, диагностика.

1. Психологическое просвещение – повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.

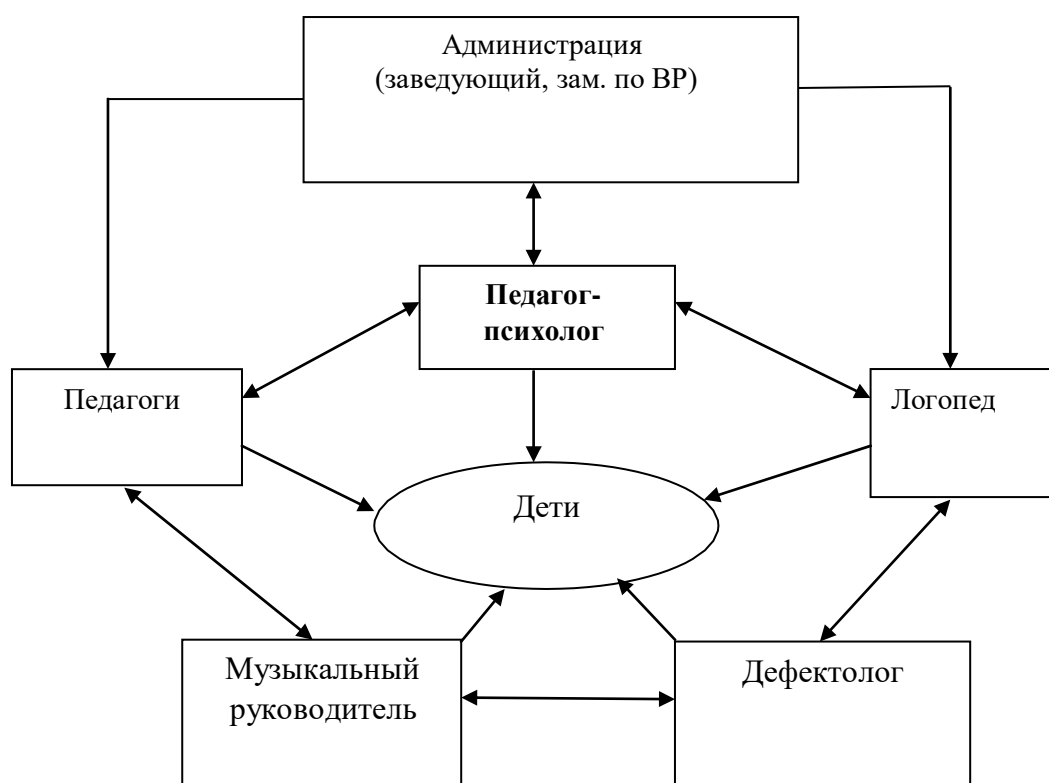
Психопрофилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций участникам образовательного процесса по предупреждению возможных нарушений в становлении личности и развития интеллекта.

2. Консультативная деятельность – оказание помощи участникам образовательного процесса в вопросах развития и воспитания детей. Помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в актуализации и активизации личностных особенностей, формирование компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.

2. **Психологическая коррекция** – воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте.
Развивающая работа предполагает стимулирование развития ребенка на основе учета индивидуальных и возрастных особенностей.
3. **Диагностика** углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, выявление причин и механизмов нарушений в развитии и обучении.
4. **Экспертная работа** предполагает участие в работе психолого-медико-педагогических консилиумах, комиссиях, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации.
5. **Организационно-методическая** – анализ и планирование деятельности, КПК, анализ литературы, работа с Интернет-ресурсами, использование ИКТ, участие в научно-практических конференциях, супервизорство, посещение МО, оформление кабинета.

2.6. Механизмы и условия реализации программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Реализацию программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса невозможно осуществить без тесного взаимодействием педагога-психолога со всеми специалистами и администрацией ДОО.



При взаимодействии с руководителем ДОУ

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы обеспечить комплексное сопровождение педагогической деятельности для реализации поставленной коллективом цели.
- Уточняет запрос по психологическому сопровождению образовательного процесса, формы и методы работы, которые будут эффективны для данной образовательной организации.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
- Предоставляет психологическую информацию для сайта ДОО.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

С заместителем заведующей по ВР:

- Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Составляет индивидуальные образовательные маршруты.
- Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.
- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
- Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
- Анализирует уровень психологической безопасности окружающей среды и вносит предложения по её коррекции.

С педагогами:

- Оказывает консультативную и практическую помощь педагогам по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует педагогов в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь педагогам с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Содействует повышению уровня культуры общения педагога с родителями.

С музыкальным руководителем

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С дефектологом

- Проведение и обсуждение результатов диагностики (дефектолог обследует речь, в том числе и её эмоциональные стороны, психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы),
- Коррекционно-развивающие занятия (на логопедических используются приёмы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях психолога активизируется речевое высказывание детей);
- Интегрированные занятия с детьми;
- Родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

С логопедом

- Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
- Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.

Взаимодействуя с родителями воспитанников педагог-психолог

Знакомит родителей:

с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Формирует:

психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
потребность к овладению психологическими знаниями;
модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

Проводит:

групповые тематические консультации для родителей;
индивидуальные консультации для родителей по запросу;
семинары-практикумы;
оформление информационных стендов, создание памяток.

Условия реализации программы психолого-педагогического сопровождения

В соответствии с инструктивным письмом от 24.12.2001 №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога – психолога образовательного учреждения» объем нагрузки педагога – психолога составляет 36 часов в неделю.

Наличие кабинета психолога является одним из условий успешной реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Он является частью развивающей предметно-пространственной среды ДОО и должен соответствовать требованиям к материально-техническим условиям. Выполнение задач эффективного функционирования кабинета педагога-психолога является возможным за счет соблюдения следующих условий:

1. Разделение пространства кабинета на функциональные зоны: рабочее место психолога, зона индивидуального приема, зоны для индивидуальных и групповых занятий (на 6-8 человек), зона релаксации. Данный кабинет является своеобразным полем взаимодействия психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами.
2. В помещении соблюдены современные нормы температурного, светового и цветового режима.

Оборудование кабинета психолога

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	<i>Стол педагога - психолога</i>	<i>1</i>
2	<i>Стул взрослый</i>	<i>2</i>
3	<i>Стол детский</i>	<i>6</i>
4	<i>Стул детский</i>	<i>12</i>
5	<i>Шкаф с полками для дидактических игр</i>	<i>1</i>

6	<i>Шкаф для методического материала</i>	<i>1</i>
7	<i>Песочный стол</i>	<i>1</i>
8	<i>Ковер</i>	<i>2</i>
9	<i>Магнитная доска</i>	<i>1</i>
10	<i>Мольберт для рисования</i>	<i>1</i>
11	<i>Кресло для релаксации</i>	<i>1</i>
12	<i>Диско-шар</i>	<i>1</i>
13	<i>Коврик для мелкой моторики рук</i>	<i>1</i>
14	<i>Зеркало</i>	<i>1</i>
15	<i>Воздушно-пузырьковая колонна</i>	<i>1</i>

Технические средства

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	<i>Ноутбук</i>	<i>1</i>
2.	<i>Колонки</i>	<i>2</i>

Перечень дидактических игр

Интеллектуальная сфера		
	Пазлы	2
	Дидактическая игра «Домино»	1
	Дидактическая игра «Детское лото»	1
	Дидактическая игра «Найди пару»	1
	Дидактическая игра «Откуда это»	1
	Дидактическая игра «Приключение храброго рыцаря»	1
	Дидактическая игра «Учись считать»	1
	Дидактическая игра «Собери по форме и цвету»	2
	Дидактические игры на развитие мыслительных процессов (самодельные)	26
	Развивающая игра «Создай фигуру»	2
	Развивающие кубики	1
	Развивающая игра «Мозаика»	1
	Пирамидка	1
	«Умные шнуровки»	3
	«Осень в лесу»	1
	Логические блоки Дьенеша	5
	Мягкий конструктор	1
Эмоциональная сфера		

	Пальчиковый театр	1
	Игра «Собери эмоции»	1
	Игра «Пиктограммы эмоций»	1
	Песочный стол + набор маленьких игрушек для песочницы.	1

	Игра-театр «Сказки»	1
	«Город»	1
	Игра «Мишки»	1
	«Домик настроения»	1
	Кубики эмоций	6
	Раскраски – антистресс для детей и взрослых	1
	Коврограф эмоций	1

1. Зона индивидуальных и групповых занятий включает 6 рабочих столов и 12 стульев.
2. Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, шкафом для рабочих папок, книг и пособий.
3. Зона релаксации оснащена ковром, креслом для релаксации, диско-шаром, ноутбуком с релаксационной музыкой и воздушно-пузырьковой колонной.

Раздел III

3. Содержание программы

3.1. Направления работы педагога-психолога в реализации программы

1. Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

2. Психопрофилактика

Цель: предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей в ДОО, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развития интеллекта, разработка конкретных рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

4. Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для интеллектуального и эмоционального развития ребенка на основе сохранения индивидуальности ребенка, преодоление психологических проблем. Коррекционную и развивающую работу рекомендуется планировать и вести с учетом приоритетных направлений и особенностей конкретного ДОО, специфики детского коллектива, отдельного ребенка.

4. Психологическое консультирование

Цель: оказание психологической помощи родителям (законным представителям), педагогам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения. Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.

5. Психологическое просвещение

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности у родителей (законных представителей), педагогов. Психологическое просвещение не должно ограничиваться общими сведениями по детской психологии.

3.2 Этапы реализации программы

Первая младшая группа

1. Диагностическая работа

№ п/п	Содержание	сроки	ответственный	результат
1	Мониторинг адаптации детей к детскому саду. Стандартизированное наблюдение (Методичка; Калуга, 2009)	Сентябрь-ноябрь	педагог-психолог	анализ характера адаптации, выявление детей группы «риска»
2	Оценка нервно-психического развития. Наблюдение методика «Диагностика уровня НПР» (К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева)	По запросу	педагог-психолог	выявление детей с особенностями в развитии, выработка стратегии психолого-педагогической помощи
4	Углубленное изучение познавательного развития детей. Методика «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.)	По запросу	педагог-психолог	Изучение уровня познавательного развития детей 2—4 лет, выявление отклонений в развитии, определение стратегии коррекционного воздействия.

2. Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Содержание	сроки	ответственный	результат
1	Цикл занятий, по оптимизации процесса адаптации детей 2-4-х лет к условиям дошкольного учреждения. (А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению)	Сентябрь - ноябрь	педагог-психолог	Снятие психоэмоционального напряжения, снижение импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствование коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитие познавательных процессов.

3. Консультативная работа

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный	Результат
1	Индивидуальные консультации по вопросам адаптации детей к детскому саду	Август-ноябрь	педагог-психолог	Формирование у педагогов и родителей навыков по оптимизации процесса адаптации детей
2	Консультации по запросам	В течение года	педагог-психолог	
3	Рекомендации воспитателям по адаптации детей к детскому саду	август	Педагог-психолог	

4. Просветительская работа (психопросвещение и психопрофилактика)

№ п/п	содержание	сроки	ответственный	результат
1.	Родительские собрания «Психолого – педагогические рекомендации по успешной адаптации ребенка к ДОУ» «Психологические особенности периода адаптации. Формы родительской помощи и поддержки»	Июнь Сентябрь	педагог-психолог, педагог-психолог, педагоги	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах адаптации. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах адаптации, снятие тревожности у родителей, связанной с процессом адаптации детей к саду.
2.	Стендовая информация, памятки: -«Психологическая характеристика детей 2-3 лет» -«Как помочь ребенку адаптироваться к саду?» -«Почему ребенок кусается?» - «Сделай сам или о развитии самостоятельности у детей» - «Беспокойный ребенок. Как разговаривать с беспокойным ребенком?» - «В детский сад с радостью» -«Развитие навыков общения у детей 2-4 лет» - «Показатели развития ребенка к 3 годам»	В течение года	педагог-психолог	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей

-«Игры с детьми раннего возраста»
 -«Что нужно знать об эмоциональном развитии ребенка дошкольника»
 «Как общаться с ребенком раннего возраста в семье?»
 «Как развивать самостоятельность у ребенка?»»

Разновозрастная специализированная группа

1. Диагностическая работа

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный	Результат
1	Диагностика развития психических процессов ребенка.	Сентябрь	педагог-психолог	Анализ развития психических процессов.
2	Адаптация к условиям ДОУ (Карта наблюдений) вновь прибывших детей	Сентябрь - октябрь	педагог-психолог	Изучение уровня адаптации ребенка к ДОУ.
3	Диагностика эмоционально-личностной сферы.	В течение года По запросу	педагог-психолог	Анализ психического состояния детей.

2. Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный	Результат
1	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития когнитивной и эмоционально-волевой сферы (по запросу родителей, педагогов). Программа Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь,	Октябрь – Май	педагог-психолог	Формирование коммуникативных навыков у дошкольников, развитие эмоциональной сферы и когнитивной сферы.

2.	<p>злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».</p> <p>Групповые коррекционно - развивающие занятия с детьми на развитие когнитивной и эмоционально-волевой сферы. Программа Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».</p>	Октябрь - май	Педагог-психолог	Формирование коммуникативных навыков у дошкольников, развитие эмоциональной сферы и когнитивной сферы.
----	--	---------------	------------------	--

1. Просветительская работа (психопросвещение и психопрофилактика)

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный	Результат
1	<p>Родительские собрания</p> <p>«Психологические особенности процесса адаптации: формы родительской помощи и поддержки»»</p> <p>«Игры для слабослышащих детей »</p> <p>Стендовая информация, памятки: Психологическая характеристика особенных детей»</p> <p>-«Темперамент – основа поведения ребенка»</p> <p>-«Почему дети такие разные?»</p> <p>-«Сказка на ночь или на всю жизнь?»</p> <p>- «Игры для активных детей»</p> <p>-«Формирование мелкой моторики руки»</p> <p>-«Как правильно выбрать игрушку?»</p> <p>«Как научить ребенка не отбирать у других детей игрушки, делиться и не давать себя в обиду?»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>	педагог-психолог, педагоги	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей младшего возраста

2. Консультативная работа

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный	Результат
1	Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия участников образовательного процесса	В течение года, по запросу	педагог-психолог	Формирование у педагогов эффективных стратегий поведения во взаимоотношениях с родителями, детьми, администрацией
2	Консультирование по проблемам детско-родительских отношений	В течение года, по запросу	педагог-психолог	Гармонизация детско-родительских отношений

Средняя группа

1. Диагностическая работа

№ п/п	Содержание	сроки	ответственный	результат
1	Изучение уровня психического развития Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»	Октябрь, апрель	педагог-психолог	данные об уровне психического развития обучающихся
2	Общие параметры психомоторного развития Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду».	Октябрь, апрель	педагог-психолог	оценка моторной активности
3	Изучение общения ребенка Т.Д. Марциновская	Октябрь, апрель	педагог-психолог	изучение свободного общения детей и коммуникативной сферы ребенка
4	Изучение внутрисемейных отношений «Моя семья», «Семья животных»	В течение года, по запросу	педагог-психолог	анализ внутрисемейных отношений
5.	Определение степени позитивного/негативного психического состояния ребенка (Велиева С.В. «Паровозик») анализ внутрисемейных отношений	В течение года, по запросу	педагог-психолог	изучение психического состояния детей

2.Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Содержание	сроки	ответственный	результат
2	Цикл занятий с детьми, направленных на развитие познавательных процессов (Шарохина В.Л. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая группа)	ноябрь-май	педагог-психолог	Развитие познавательных процессов
3	Использование некоторых упражнений из программы коррекционно-развивающих занятий в детском саду «Тропинка к своему Я» О.В.Хухлаева, О.Е Хухлаева, И.М.Первушина	Ноябрь-май	Педагог-психолог	Развитие эмоциональной сферы
4	Цикл занятий с детьми, направленных на развитие коммуникативной сферы (Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения»)	Ноябрь - май	Педагог - психолог	Развитие коммуникативной сферы
5	Цикл индивидуальных занятий с ребенком с ОВЗ на развитие коммуникативной и аффективной сфер. Программа Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения». И.Медведева, Т.Шишова «Дети, куклы и мы». О.С.Рудик «Коррекционная работа с аутичным ребенком».	Октябрь - май	Педагог-психолог	Развитие и аффективной коммуникативной сфер

3.Консультативная работа

№ п/п	содержание	сроки	ответственный	результат
1	Консультации по запросам	В течение года	педагог-психолог	
2	Консультирование по проблемам детско-родительских отношений	В течение года, по запросу	педагог-психолог	Гармонизация детско-родительских отношений

4. Просветительская работа (психопросвещение и психопрофилактика)

№ п/п	содержание	сроки	ответственный	результат
1.	Стендовая информация: -«Психологическая характеристика детей 4-5 лет» -«Использование пластического материала для эмоционального и интеллектуального развития детей» -«Как стать счастливыми родителями счастливых детей» -«Учим детей работать по плану. Развиваем произвольность» -«Самооценка ребенка дошкольного возраста»	1 раз в квартал	педагог-психолог	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей
2	Родительские собрания: «Психологические особенности детей 4-5 лет» Семинар-практикум «Пути к бесконфликтной дисциплине»	Сентябрь Март	педагог-психолог	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей

№ п/п	Содержание	сроки	ответственный	результат
1.	Изучение мотивации учения. (М.Р.Гинзбург)	Сентябрь, май	педагог-психолог	Выявление доминирующей мотивации учения у дошкольников
2	Изучение внутренней позиции школьника. (Т.А.Нежнова).	Сентябрь, май	педагог-психолог	Выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.
3	Изучение эмоционального отношения к школе Проективная методика «Рисунок школы»	Сентябрь, май	педагог-психолог	Определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности
4	Изучение принятия учебной задачи ребенком, произвольности. Методика «Запрещенные слова» (Вархотова, Дятко)	Сентябрь, май	педагог-психолог	Анализ сформированности произвольности у ребенка, развития речи и общей осведомленности.
5	Изучение отношения со сверстниками. «Два дома» (А.Л.Венгер)	Сентябрь, май	педагог-психолог	Анализ социального статуса ребенка в группе
6	Изучение отношения к себе ребенком. Методика «Какой Я?» (Р.С.Немов)	Сентябрь, май	педагог-психолог	Выявление неадекватной самооценки у детей
7	Изучение слухоречевой памяти - методика «10 слов» (А. Лурия)	Октябрь, апрель	педагог-психолог	Анализ сформированности у обучающихся слухоречевой памяти
8	Изучение образной памяти. Методика «Изучение произвольного запоминания»	Сентябрь, май	педагог-психолог	Анализ сформированности образной памяти
9	Изучение особенностей мышления, способностей устанавливать причинно-следственные и пространственные связи, связность речи. Методика «Последовательные картинки»(Д. Векслер)	Сентябрь, май	педагог-психолог	Анализ сформированности словесно-логического мышления

10	Изучение уровня обобщений (предпосылок логического мышления). <u>Методика</u> «Классификация предметных картинок» (Нижегородцева)	Сентябрь, май	педагог-психолог	Анализ сформированности мышления
11	Изучение устойчивости, переключения внимания. Методика «Проставь значки» (Р.С.Немов)	Сентябрь, май	педагог-психолог	Анализ сформированности внимания
12	Изучение готовности детей к школьному обучению «Ориентировочный тест школьной зрелости» (Керн-Йирасек)	Сентябрь, май	педагог-психолог	Анализ сформированности у обучающихся мелкой моторики, глазомера, внимания, зрительной памяти, образных, пространственных представлений, интеллекта.
13	Изучение уровня тревожности (опросник для родителей Захарова, Тест тревожности Тэмпл, Дорки)	Сентябрь, октябрь, по результатам наблюдений	Педагог-психолог	Анализ уровня тревожности
14	Изучение уровня агрессии у детей (Экспресс-анкета «Признаки агрессивности» Лютова К.К., Мони́на Г.Б., Тест руи Вагнера, рисуночный тест «Несуществующее животное», диагностика на ширме Медведева И., Шишова Т.)	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог	Анализ уровня агрессивного поведения детей

Старшая группа

1. Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Содержание	сроки	ответственный	результат
1	Цикл занятий групповой психологической работы с дошкольниками (Крюков С.В., Донскова Н.И «Удивляюсь, злюсь, боюсь»)	октябрь-апрель	педагог-психолог	Развитие коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы детей
2.	Я – дошкольник.	Октябрь - май	Педагог-психолог	Создание позитивного настроения на проведение совместных занятий, знакомство с основными правилами поведения
3	Цикл занятий по преодолению тревожности и страхов	Октябрь – апрель	Педагог-психолог	Преодоление у детей тревожности, страхов и психического напряжения
4	Цикл занятий по снижению уровня агрессии и обучению навыкам конструктивного взаимодействия (М.Н.Заостровцева, Н.В.Перешеина «Агрессивное поведение, коррекция поведения дошкольников»)	Октябрь - апрель	Педагог - психолог	Снижение уровню агрессии, обучение навыкам конструктивного взаимодействия, социально-приемлемым способам избавления от гнева.
5	Цикл занятий с детьми на развитие коммуникации (Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Нилова Т.А. «Азбука общения»)	Октябрь - апрель	Педагог-психолог	Формирование у детей социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности.

2.Консультативная работа

№ п/п	содержание	сроки	ответственный	результат
1	Консультирование по проблемам, связанным лет	ноябрь	педагог-психолог	Формирование у педагогов эффективных стратегий поведения с детьми в период кризиса 7 лет
2	Консультирование по проблемам детско-родительских отношений	по запросу	педагог-психолог	Гармонизация детско-родительских отношений
3	Консультации по запросам	В течение года	Педагог-психолог	

3.Просветительская работа (психопросвещение и психопрофилактика)

№ п/п	содержание	сроки	ответственный	результат
1.	Стендовая информация и памятки для родителей: -«Психологическая характеристика детей 5-6 лет» -«Рекомендации по развитию памяти, внимания, мышления, мелкой моторики» -«Как стать счастливыми родителями счастливых детей» - «Как помочь ребенку справиться с агрессией», - «Как вести себя с тревожным ребенком» «Слова нужны для понимания» (установление родительских границ)	В Течение года	педагог-психолог	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей

2	Родительские собрания: «Психологические особенности детей 5-6 лет»	Сентябрь	педагог- психолог	Повышение психолого- педагогической компетенции родителей
3.	«Особенности современных детей»	Март	педагог- психолог	

Подготовительная группа

1.Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Содержание	сроки	ответственный	результат
1	Цикл занятий групповой психологической работы с дошкольниками (Крюков С.В., Донскова Н.И «Удивляюсь,злюсь, боюсь)	октябрь-апрель	педагог-психолог	Развитие коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы детей
2.	Цикл занятий с детьми «Приключения будущих первоклассников» (Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик»)	Октябрь - май	Педагог-психолог	Формирование предпосылок учебной деятельности, развитие познавательных психических процессов, мотивации учения.
3	Цикл занятий по преодолению тревожности	Октябрь – апрель	Педагог-психолог	Преодоление у детей тревожности, страхов и психического напряжения.
	и страхов (Н.Ф.Иванова «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7лет»)			
4	Цикл занятий по снижению уровня агрессии и обучению навыкам конструктивного взаимодействия (М.Н.Заостровцева, Н.В.Перешеина «Агрессивное поведение, коррекция поведения дошкольников»)	Октябрь - апрель	Педагог - психолог	Снижение уровню агрессии, обучение навыкам конструктивного взаимодействия, социально-приемлемым способам избавления от гнева.
5	Цикл занятий с детьми на развитие коммуникации (Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Нилова Т.А. «Азбука общения»)	Октябрь - апрель	Педагог-психолог	Формирование у детей социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности.

2.Консультативная работа

№ п/п	содержание	сроки	ответственный	результат
1	Консультирование по проблемам, связанным с кризисом 7 лет	ноябрь	педагог-психолог	Формирование у педагогов эффективных стратегий поведения с детьми в период кризиса 7 лет
2	Консультирование по проблемам детско-родительских отношений	по запросу	педагог-психолог	Гармонизация детско-родительских отношений
3	Консультации по запросам	В течение года	Педагог-психолог	

3.Просветительская работа (психопросвещение и психопрофилактика)

№ п/п	содержание	сроки	ответственный	результат
1.	Стендовая информация и памятки для родителей: -«Психологическая характеристика детей 6-7 лет» -«Рекомендации по развитию памяти, внимания, мышления, мелкой моторики» - «Психологическая готовность детей к школе» -«Как стать счастливыми родителями счастливых детей» -«Кризис семи лет» - «Как помочь ребенку справиться с агрессией», - «Как вести себя с тревожным ребенком» «Слова нужны для понимания» (установление родительских границ)	В Течение года	педагог-психолог	Повышение психолого- педагогической компетенции родителей

2	Родительские собрания: «Психологические особенности детей 6-7 лет»	Сентябрь	педагог-психолог	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей
	«Психологическая готовность детей к школьному обучению»	Март	педагог-психолог	

Педагоги

Диагностика

1.	Методика оценки уровня общительности педагога по В.Ф. Ряховскому.	октябрь	Педагог-психолог	Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями, осознание трудностей в общении с родителями
2	Методика Баевой И.А. по оценке психологической безопасности образовательной среды	декабрь	Педагог-психолог	Оценка уровня психологической безопасности образовательной среды

Развивающая работа

1.	Семинары-практикумы «Грани профессионального общения»	В течение учебного года	Педагог-психолог	Сформированность коммуникативной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС ДО
2.	Тренинг на сплочение коллектива	октябрь	Педагог-психолог	Сплочение коллектива
3.	Тренинг «Как вести себя в конфликтной ситуации»	март	Педагог-психолог	Обучение способам поведения в конфликте
4.	Тренинг по повышению самооценки	февраль	Педагог-психолог	Повышение самооценки и уверенности в себе

Просветительская работа

1.	Тренинги по профилактике эмоционального выгорания.	В течение учебного года	Педагог-психолог	Преодоление СЭВ
2.	Семинар-практикум «Создание психологически безопасной образовательной среды»	ноябрь	Педагог-психолог	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов

Консультативная работа

1.	«Коммуникативная компетентность педагога»	Октябрь	Педагог-психолог	Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов
2.	«Игры на развитие эмоциональной сферы дошкольников»	ноябрь	Педагог-психолог	Организация педагогической работы по эмоциональному развитию детей.
3.	«Взаимодействие с детьми, имеющими особенности поведения»	В течение учебного года	Педагог-психолог	Формирование конструктивных отношений между педагогом и детьми
4.	«Индивидуальные и возрастные особенности детей»	В течение учебного года	Педагог-психолог	Организация работы педагога с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации. Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Программно-методическое обеспечение

№ п/п	Автор	Название	Место и год издания
1	2	3	4
Работа со страхами			
1	А.И Захаров.	«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	Москва. «Просвещение», 1986
2	Н.Ф.Иванова	«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации»	Волгоград, «Учитель», 2009г.
3	М.В.Киселева	«Арт-терапия в работе с детьми»	Санкт-Петербург, «Речь», 2016
4	Т.А. Арефьева, Н.И.Галкина	«Преодоление страхов у детей. Тренинг»	Москва. Издательство Института психотерапии, 2005
5	Е.В.Чех	«Расскажи мне сказку. Я сегодня злюсь»	С-Пб. «Речь», 2009
6	А.И.Захаров	«Дневные и ночные страхи у детей»	С-Пб. «Речь», 2009
Работа с детьми раннего возраста			
1	Дженни Лешли	«Работать с маленькими детьми»	Москва. «Просвещение», 1991
2	И.В.Лапина	«Адаптация детей при поступлении в детский сад»	Волгоград. «Учитель», 2009
3	О.А.Айрих	«Эмоциональное развитие детей»	Волгоград. «Учитель», 2007
4	А.С.Роньжина	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	Москва. «Книголюб», 2004
5	Н.В.Соколовская	«Адаптация ребенка к условиям детского сада»	Волгоград. «Учитель», 2007
6	М.Д.Маханева, С.В.Рещикова	«Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»	Москва. «Сфера», 2010
7	Д.Н.Колдина	«Игровые занятия с детьми 1-2 лет»	Москва. «Сфера», 2012
8	Д.Н.Колдина	«Игровые занятия с детьми 2-3 лет»	Москва. «Сфера», 2012
9	А.С.Галанов	«Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет»	Москва. «Аркти», 2002

10	Е.О. Севостьянова	«Дружная семейка»	Москва. «Сфера», 2007
11	Т.А. Куликова, Н.П.Флегонтова	«Первые игры ребенка»	Москва. «Школьная пресса», 2005
12	Н.В.Макарычева	«Проблемы раннего детства»	Москва. «Аркти», 2005
Диагностика			
1	Е.О.Смирнова Л.Н.Галигузова и др.	«Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет»	С-П. «Детство-Пресс», 2005
2	Н.В.Краснощекова	«Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста»	Ростов- на- Дону. «Феникс», 2006
3	А.Л. Венгер	«Психологические рисуночные тесты»	Москва. «Владос», 2006
4	Д.Я. Райгородский	«Практическая психодиагностика»	Самара. «Бахрах-м», 2001
5	А.С.Галанов	«Психодиагностика детей»	Москва. «Сфера», 2002
6	Н.Е.Веракса	«Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет»	Москва. «Мозаика-Синтез», 2009
7	Г.А.Урунтаева, Ю.А. Афонькина	«Практикум по дошкольной психологии»	Москва, «Академия», 2000
8	С.Е.Лукин, А.В.Суворов	«Тест рисуночной ассоциации С.Розенцвейга»	С-Пб, 1993
9	И.Б.Дерманова	«Диагностика эмоционально-нравственного развития»	С-Пб, «Речь», 2002
Организационно-методическая литература			
1	Н.В. Микляева, Ю.В.Микляева	«Работа педагога-психолога в ДОУ»	Москва «Айрис», 2005
2	А.К.Болотова	«С чего начинать школьному психологу»	Москва-Воронеж, 2001
3	Т.В.Лаврентьева	«Психолог в дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности»	Москва. «Гном и Д», 2004
4	Г.А.Прохорова	«Перспективное планирование работы психолога в ДОУ»	Москва. «Айрис Пресс», 2004
5	Г.А.Широкова	«Справочник дошкольного психолога»	Ростов-на-Дону «Феникс», 2005
6	Г.А.Широкова	«Практикум для детского психолога»	Ростов-на-Дону «Феникс», 2004
7	Б.С.Волков, Н.В.Волкова	«Закономерности психического развития детей в вопросах и ответах»	Москва. «Сфера», 2003
8	Г.Г.Колос	«Сенсорная комната в дошкольном учреждении»	Москва. «Аркти», 2006
9	Е.С. Романова	«Графические методы в практической психологии»	С-Пб. «Речь», 2001

10	А.И.Копытин	«Практикум по арт-терапии»	С-Пб. «Питер», 2000
11	Б.Г.Мещерякова, В.П.Зинченко	«Современный психологический словарь»	С-Пб. «прайм- ЕВРОЗНАК», 2006
12	И.В.Дубровина	«Практическая психология образования»	Санкт-Петербург, «Питер», 2004
13	Н.Д.Творогова	«Клиническая психология»	Москва. Персэ, 2007
Познавательная сфера			
1	Л.Ф. Тихомирова	«Развитие познавательных способностей»	Екатеринбург. «У-Фактория», 2004
2	Ю.В.Щербакова, С.Г.Зубанова	«Развивающие игры для детей дошкольного возраста»	Москва, «Глобус», 2010
3	Б.П.Никитин	«Интеллектуальные игры»	Москва. «Лист ню», 2001
4	М.В.Ильина	«Тренируем внимание и память »	Москва. «Аркти», 2005
5	Е.О.Севостьянова	Программа развития интеллекта детей 5-7 лет «Хочу всё знать!»	Москва. «Сфера», 2005
6	В.Л.Шарохина	«Коррекционно-развивающие занятия» (младшая, средняя, старшая группа)	Москва. «Книголюб», 2001
7	Л.И.Катаева	«Коррекционно-развивающие занятия» в подготовительной группе	Москва. «Книголюб», 2005
Работа с педколлективом			
1	К.Ю.Белая	«Руководство ДОУ: контрольно- диагностическая функция»	Москва. «Сфера», 2004
2	М.А.Маралова	«Формирование коллектива ДОУ: психологическое сопровождение»	Москва. «Сфера», 2004
3	А.В.Ненашева, Г.Н.Осиина, И.Н.Тараканова	«Коммуникативная компетентность педагога ДОУ»	Волгоград. «Учитель», 2011
4	М.Г.Агавелян, Е.Ю.Данилова, О.Г.Чечулина	«Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями»	Москва. «Сфера», 2009
Работа с родителями			
1	Мадлена Розенблум	«Я, ты, наш ребенок-взрослеем вместе»	Москва. ТЦ«Сфера», 2007
2	М.П.Луганская, Е.Ю. Ярославцева	«Кризисы детского возраста. Воспитываем без крика»	Ростов-на-Дону, «Феникс», 2016
3	И.В. Шевцова	«Тренинг работы с собственным детством»	С-Пб, «Речь», 2008
4	И.Медведева, Т.Шишова	«Книга для трудных родителей»	Рязань, «Зёрна – Слово», 2018
5	Л.Свирская	«Работа с семьей: необязательные инструкции»	Москва. «Линка- пресс», 2007
6	О.В.Москалюк, Л.В.Погонцева	«Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями»	Волгоград. «Учитель», 2010

7	В.Е.Лампман, И.А.Жёлтикова	«Родитель-ребенок-педагог: модели развития взаимоотношений»	Волгоград. «Учитель», 2011
8	С.В.Глебова	«Детский сад - семья: аспекты взаимодействия»	Воронеж. 2007
9	М.В.Тимофеева	«Система сопровождения родителей»	Волгоград. «Учитель»,2009
10	Е.Н.Носова, Т.Ю.Швецова	«Семья и детский сад: педагогическое образование родителей»	С-Пб, «Детство-пресс», 2009
11	Ю.Б.Гиппенрейтер	«Общаться с ребенком. Как?»	Москва. «Че Ро», 2004
12	Ю.Б.Гиппенрейтер	«Продолжаем общаться с ребенком. так?»	Москва. Владимир «АСТ. Астрель», 2008
Готовность к школе			
1	Н.И.Гуткина	«Психологическая готовность к школе»	С-Пб. «Питер», 2006
2	Н.В.Нижегородцева, В.Д.Шадриков	«Психологическая готовность ребенка к школе»	Москва. «Владос», 2001
3	И.Л.Арцишевская	«Психологический тренинг для будущих первоклассников»	Москва. «Национальный книжный центр», 2011
4	Т.А.Павлова	«Диагностика готовности ребенка к школе»	Москва. «Сфера», 2006
5	Н.Ю.Куражева	«Цветик-семицветик»	Санкт-Петербург- Москва, «Речь»,2016
6	Р.Айзман, Г.Жарова	«Детский сад. Готов ли ребенок к школе»	Москва. «НЦ ЭНАС», 2006
7	М.А.Панфилова	«Лесная школа»	Москва. «Сфера», 2002
8	Ю.В.Останкова	«Система коррекционно-развивающих занятий при подготовке детей к школе»	Волгоград. «Учитель», 2008
9	М.М.Безруких, С.П.Ефимова, М.Г.Князева	«Как подготовить ребенка к школе и по какой программе учиться»	Москва, 1993
Эмоционально-личностная сфера			
1	Н.Яковлева	«Психологическая помощь дошкольнику»	С-Пб. «Валери СПД», 2002
2	Семенака С.И.	«Уроки добра» коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет	Москва «АРКТИ», 2003
3	Алябьева Е.А.	«Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего возраста»	Москва «ТЦ Сфера», 2002
4	О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, И.М.Петрушина	«Тропинка к своему Я»	Москва «ЛИНКО- ПРЕСС», 2002

5	Р.Р.Калинина	«Тренинг развития личности дошкольника»	С-Пб. «Речь», 2005
6	Е.К.Лютова, Г.Б.Монина	«Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»	С-Пб. «Речь», 2005
7	Г.Б.Монина, Е.К.Лютова-Робертс	«Коммуникативный тренинг»	С-Пб. «Речь», 2006
8	Е.К.Лютова, Г.Б.Монина	«Шпаргалка для взрослых»	С-Пб. «Речь», 2005
9	Г.Б.Монина, Е.К.Лютова-Робертс, Л.С.Чутко	«Гиперактивные дети. Психолого-педагогическая помощь»	С-Пб. «Речь», 2007
10	М.М.Безруких	«Развитие социальной уверенности у дошкольников»	Москва. «Владос», 2002
11	Р.С.Буре, М.В.Воробьева и др.	«Дружные ребята»	Москва, «Просвещение», 2004
12	Е.В.Рылеева	«Вместе веселее!» Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет	Москва. «Айрис дидактика», 2003
13	О.Л.Князева	«Я-ты-мы» программа социально-эмоционального развития дошкольников	Москва. «Мозаика синтез», 2003
14	В.М.Минаева	«Развитие эмоций дошкольников»	Москва. Аркти, 2001
15	С.И.Семенака	«Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе»	Москва. Аркти, 2004
16	Н.М.Сертакова	«Игра как средство социальной адаптации дошкольников»	С-Пб, «Детство-пресс», 2009
17	М.И.Частякова	«Психогимнастика»	Москва. «Просвещение», 1990
18	С.И.Семенака	«Учимся сочувствовать, сопереживать»	Москва. Аркти, 2003
19	Л.И.Катаева	«Работа психолога с застенчивыми детьми»	Москва. «Книголюб», 2005
20	Е.В.Белинская	«Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников»	С-Пб, «Речь», 2006
21	Е.А.Алябьева	«Психогимнастика в детском саду»	Москва. «Сфера», 2005
22	С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Москва. «Генезис», 2000
23	А.И.Пазухина	«Давайте познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»	С-Пб. «Детство-пресс», 2004

Диагностический инструментарий

Диагностический инструментарий

для комплексного обследования эмоционально-личностного развития детей

1. Адаптивная методика для проведения одномоментного обследования эмоционального самочувствия ребенка в детском саду
2. Методика «Проективные рассказы»
3. Методика «Определение ребенком эмоциональных состояний человека»
4. Методика «Разложи картинки»
5. Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке
6. Проективная игра «Почта». (Модификация теста Е. Антонии и Е. Бине)
7. Детский тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье»
8. Использование проективных графических (рисуночных) методов для выявления эмоциональных особенностей дошкольников.
9. Основные параметры оценки при интерпретации рисунков дошкольников.
10. Тест «Рисунок семьи»
11. Методика «Семья в образах животных»
12. Проективный тест «Дом — дерево — человек»
13. Тест «Несуществующее животное»
14. Графическая методика «Кактус»
15. Тест «Страхи в домиках»
16. Тест «Два домика»
17. Тест «Руки Э. Вагнера» (Hand test)
18. Методика «Линеограмма»
19. Методика «Неоконченные предложения»
20. Методика «Сюжетные картинки»
21. Изучение эмоционально-обусловленного поведения дошкольников
22. Изучение эмоциональных проявлений детей при разыгрывании сюжетных сценок
23. Методика «Часики»
24. Методика «Маски»
25. Детский апперцептивный тест (ДАТ)
26. Методика исследования эмоционального состояния (Дорофеева Э.Т.)
27. Социометрическая проба «День рождения». (Методика М. Панфиловой)
28. Методика игры «Секрет».
29. Определение эмоционального благополучия ребёнка в группе детского сада
30. Социометрический опросник (для детей)
31. «Лесенка» (Н.В. Нижегородцева)

**Диагностический инструментарий
для комплексного обследования познавательной сферы детей**

1. Методика «10 слов» (слуховая память), А.Р. Лурия.
2. Методика «Серия сюжетных картинок» (логическое мышление) Забрамная С.Д., Боровик О.В.
3. Методика «Найди и вычеркни» (устойчивость и объем внимания), адаптация Е.В. Доценко.
4. Корректурная проба, методика Пьерона Рузена (концентрация, работоспособность, объем внимания).
5. Таблицы Р. Шульте (устойчивость и объем внимания, проявление признаков утомления).
6. Тест «Тулуз – Пьерона» (наличие ММД, концентрация внимания, работоспособность).
7. «Свободная классификация», «Классификация по заданному принципу», «Включение в ряд, Дорисовывание фигуры», «Найди лишнюю картинку», Дьяченко О.М. и др.
8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ под ред. Е. А. Стребелевой. - М.: Просвещение, 2014.
9. С. Д. Забрамная, О. В. Боровик Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Коррекционная педагогика. Владос, 2006
10. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст/ Авт.-сост.: Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2014

**Диагностический инструментарий
для определения уровня готовности детей к школе**

1. Тест Керна-Йирасака. Опросник ориентировочного теста школьной зрелости Ярослава Йирасика.
2. «Графический диктант» Д.Б.Эльконина
3. МЭДИС, Методика экспресс – диагностики интеллектуальных способностей детей.
4. Опросник выявления сформированности внутренней позиции школьника, Л. А. Венгер,, Е. А. Бугрименко.
5. «Последовательные картинки», А. Н. Бернштейн; Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
6. Методика «Найди звук», Н. И. Гуткиной.
7. Методика «Сапожки», Н. И. Гуткиной.
8. Методика «Кодирование», (модификация теста Пьерона – Рузера) и др.
9. Тест Когана. Марциновская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997

Комплексная диагностика развития ребенка

1. Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». (По возрастам). Волгоград: Учитель, 2012
2. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». (По возрастам)/авт. Сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011

Диагностический инструментарий для исследования межличностных коммуникаций и психологического климата в коллективе ДОУ

1. Методика диагностики мотивационных ориентаций в межличностных коммуникациях (И.Д. Ладанов, В.А. Уразаева). Цель: определить основные коммуникативные ориентации и их гармоничность в процессе формального общения.
2. Опросник мотивационных источников (MSI).

3. Методика «Эмоциональное выгорание» В. Бойко.
4. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе, модификация опросника Ф.Фидлера.
5. Проективная методика: «Прошлое. Настоящее. Будущее». Источник:Остер Дж., Гоулл П.
6. Цель: выявить ресурсные и проблемные этапы в профессиональной жизни педагога и др.
7. Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011

**Циклограмма деятельности
педагога-психолога
Фофановой О.С.
на 2020-2021 учебный год**

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	<u>8:00-8:30</u>	Наблюдение за учебно-воспитательным процессом (адаптация детей, фронтальные и индивидуальные занятия, игры, режимные моменты; самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность детей) с целью предупреждения возможного неблагополучия в психическом развитии детей и создания благоприятного психологического климата; диагностики психического развития детей.
	<u>8:30-9:00</u>	Подготовка к коррекционно-развивающей работе.
	<u>9:00-10:20</u>	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми
	<u>10:20- 10:30</u>	Подготовка к индивидуальной коррекционно-развивающей работе с детьми
	<u>10:30-12:00</u>	Индивидуальная психодиагностика с целью обеспечения контроля за динамикой и психическим развитием детей, определение программы дальнейшей работы с ребенком, обнаружения особых способностей, проверки эффективности психопрофилактической работы, анализа различных систем, подходов и методов воспитания и обучения.
	<u>12:00-12:15</u>	Групповое коррекционно- развивающее занятие с детьми гр. «Рябинка»
	<u>12:15-13:00</u>	Обработка, анализ и обобщение полученных данных по результатам наблюдений, психодиагностики.
	<u>13:00-14:00</u>	Координационная деятельность: с учителем-логопедом (1-й понедельник); с учителем-дефектологом (2-й понедельник); с музыкальным руководителем (3-й понедельник); со старшим воспитателем МБДОУ (4-й понедельник).
	<u>14:00-15:30</u>	Планирование и подготовка к индивидуальной и подгрупповой психокоррекционной работе с детьми. Оформление заключений и рекомендаций.
Вторник	<u>11:30-12:10</u>	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия
	<u>12:10-13:30</u>	Подготовка к психолого-педагогическому консилиуму, к родительским собраниям, педсоветам, семинарам, консультациям.
	<u>13:30-15:00</u>	Посещение планерок, пед.советов, совещаний при заведующей и т.д.
	<u>15:00-15:10</u>	Подготовка к групповой коррекционно –развивающе работе с детьми
	<u>15:10-15:25</u>	Групповое коррекционно- развивающее занятие с детьми гр. «Ромашка»
	<u>15:25-15:30</u>	Подготовка к индивидуальной коррекционной работе со слабослышащими детьми
	<u>15:30- 16:10</u>	Индивидуальная коррекционная работа со слабослышащими детьми (гр. «Малинка»)
	<u>16:10-16:30</u>	Ежедневное итоговое оформление документации
	<u>16:30-18:30</u>	Индивидуальное консультирование родителей

Среда	<u>8:00-8:30</u>	Наблюдение за учебно-воспитательным процессом (адаптация детей, фронтальные и индивидуальные занятия, игры, режимные моменты; самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность детей) с целью предупреждения возможного неблагополучия в психическом развитии детей и создания благоприятного психологического климата; диагностики психического развития детей.
	<u>8:30-9:00</u>	Подготовка к коррекционно-развивающей работе
	<u>9:00-10:20</u>	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми
	<u>10:20- 10:30</u>	Подготовка к индивидуальной психокоррекционной работе со слабослышащими детьми.
	<u>10:30-12:00</u>	Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа со слабослышащими детьми (гр. «Рябинка»)
	<u>12:00-12:30</u>	Коррекционно-развивающие занятия по эмоционально- волевой сфере.
	<u>12:30-13:30</u>	Просветительская работа (обновление информационных групповых стендов, уголка педагога-психолога, поиск информации в интернет-ресурсах)
	<u>13:30-14:30</u>	Индивидуальное консультирование педагогов ДОУ
	<u>14:30-15:30</u>	Обработка, анализ и обобщение полученных данных по результатам наблюдений, психодиагностики. Оформление заключений и рекомендаций.
Четверг	Методический день. Повышение личной профессиональной квалификации, самообразование. Участие в методических объединениях, семинарах и вебинаров педагогов-психологов.	
Пятница	<u>8:00-8:30</u>	Наблюдение за учебно-воспитательным процессом (адаптация детей, фронтальные и индивидуальные занятия, игры, режимные моменты; праздники, развлечения; самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность детей) с целью предупреждения возможного неблагополучия в психическом развитии детей и создания благоприятного психологического климата; диагностики психического развития детей.
	<u>8:30-9:00</u>	Подготовка к подгрупповой психокоррекционной работе с детьми.
	<u>9:00-10:00</u>	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми
	<u>10:00-10:20</u>	Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа со слабослышащими детьми (гр. Рябинка)
	<u>10:20-10:30</u>	Подготовка к индивидуальной психокоррекционной работе с детьми.
	<u>10:30-12:00</u>	Индивидуальная психодиагностика с целью обеспечения контроля за динамикой и психическим развитием детей, определение программы дальнейшей работы с ребенком, обнаружения особых способностей.
	<u>12:00-12:15</u>	Групповое коррекционно- развивающее занятие с детьми гр «Рябинка»
	<u>13:00- 14:00</u>	Обработка, анализ и обобщение полученных данных по результатам наблюдений, психодиагностики. Оформление заключений и рекомендаций.
	<u>14:00-15:00</u>	Ежедневное итоговое оформление документации.

**Перспективный (годовой) план работы
педагога-психолога
МБДОУ №21 «Золотые зёрнышки» г. Калуги
Фофановой О.С.
на 2020-2021 учебный год**

Годовые задачи МБДОУ №21 «Золотые зёрнышки» г. Калуги:

1. Оптимизировать работу педагогов по использованию инновационных технологий в образовательном процессе ДОУ.
2. Направить внимание педагогов на совершенствование работы по укреплению и сохранению здоровья детей дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями.

Цель - содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и других участников образовательного процесса.

Задачи деятельности:

1. Получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальные особенности и проблемы.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
3. Предотвращение возможные проблемы в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса
4. Создание отношений в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в ДОУ.
5. Повышение уровень психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ

ПСИХОДИАГНОСТИКА

№	Планируемые мероприятия	Категория участников	Сроки проведения	Отметка о проведении
1	Диагностика адаптации	Гр.1	сентябрь	
2	Диагностика уровня психологического развития детей. Комплекс методик (ГАОУ ДПО «КГИРО»)	(выборочно по результатам наблюдений)	Октябрь - ноябрь	
3	Диагностика психологической готовности к школе. Керн –Йирасек, комплекс методик(ГАОУ ДПО «КГИРО»)	Гр.3	Октябрь, апрель	
4	Диагностика психического развития детей раннего возраста. Е.О.Смирнова «Диагностика психического развития детей раннего возраста»	Гр.1	март	
6	Индивидуальное обследования по запросам педагогов и родителей		В течение года	

РАЗВИВАЮЩАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

№	Планируемые мероприятия	Категория участников	Сроки проведения	Отметка о проведении
1	Цикл занятий по теме: «Психолого-педагогическая подготовка к школе». Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик»	Гр.3,4 (по результатам диагностики)	сентябрь-май	
2	Цикл занятий: «Давайте жить дружно!» Крюкова С.В. Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь», О.В.Хухлаева «Тропинка к своему я».	Гр.1	сентябрь - май	
3	Цикл занятий: «Детский сад, встречай ребят!» Крюкова С.В. Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь», О.В.Хухлаева «Тропинка к своему я».	Гр.2	сентябрь-май	
4	Цикл занятий по развитию восприятия, двигательной координации, эмоциональному развитию детей: «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь!» Крюкова.С.В., О.В.Хухлаева «Тропинка к своему я».	Гр.3,4	сентябрь - май	
5	Цикл занятий по развитию эмоциональной и коммуникативной сфер детей. Н.Ф.Иванова «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет», С.В.Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь!», М.В.Киселева «Арт-терапия в работе с детьми»	(по результатам диагностики)	сентябрь-май	
6	Цикл занятий по речевому развитию. М.А.Полякова «Как правильно учить ребенка говорить». Г.М.Лямина «Развитие речи ребенка раннего возраста»	(по запросу родителей)	сентябрь-май	
7	Цикл занятий по снижению агрессии и развитию коммуникации. С.В.Лесина	По результатам диагностики	сентябрь-май	

8	Индивидуально «Коррекционно- развивающие занятия»	По результатам диагностики, по запросу	В течение года	
---	---	--	----------------	--

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

№	Планируемые мероприятия	Категория участников	Сроки проведения	Отметка о проведении
1	Консультирование педагогов и родителей подготовительных групп по результатам диагностики «Адаптация в детском саду»	Педагоги, родители	Сентябрь-октябрь	
2.	Консультирование педагогов и родителей подготовительных групп по результатам диагностики «Психологическая готовность к школе»	Педагоги, родители	апрель	
3.	Индивидуальное и групповое консультирование по запросу	Родители, педагоги, специалисты	В течение года	

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

№	Планируемые мероприятия	Категория участников	Сроки проведения	Отметка о проведении
1	Занятия:			
	Тренинги по профилактике эмоционального выгорания.	педагоги	В течение учебного года	
	Тренинг на сплочение коллектива	педагоги	октябрь	
	Тренинг по повышению самооценки	педагоги	февраль	
	Тренинг «Как вести себя в конфликтной ситуации»	педагоги	март	
	Семинар-практикум «Создание психологически безопасной образовательной среды»	педагоги	ноябрь	
	Что лучше – наказание или поощрение?	педагоги	апрель	

	Техники снятия эмоционального напряжения	педагоги	май	
2.	Выступления на родительских собраниях	родители	Сентябрь - май	
3	Страничка на сайте ДООУ		Сентябрь-май	
4.	Памятки и рекомендации:			
	Родители, не будьте трудными!	Родители	октябрь	
	Наказание или поощрение?	Родители и педагоги	декабрь	
	Лилипут в стране Гуливеров	Родители	январь	
	Слова нужны для понимания	Родители	февраль	
	Памятка по стимулированию речи	Родители	январь	
	Рекомендации по снятию эмоционального напряжения	педагоги	март	
	По запросу педагогов и родителей	В течение года		

ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Заполнение документации.
2. Оформление кабинета, методических пособий.
3. Посещение МО психологов по плану МБУ «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г. Калуги.
4. Обработка диагностического материала.
5. Подготовка к собраниям, выступлениям.
6. Подбор материала, оформление стендов, памяток для родителей и педагогов.
7. Подготовка к консультациям с родителями, педагогами.
8. Подготовка с занятиями с детьми.
9. Подготовка к медико-педагогическим совещаниям.
10. Организация взаимосвязи со специалистами (медсестра, логопед и др.)
11. Самообразование.

ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА.

1. Участие в медико-педагогическом совещании по раннему возрасту.
2. Участие в ПМПк

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога

Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей предметной среды детского сада и предназначен для реализации всех направлений деятельности педагога-психолога. Можно выделить следующие зоны:

- **Зона ожидания**

В качестве зоны ожидания приема выступает холл детского сада, где посетители могут ознакомиться с информационными стендами психологической службы МБДОУ и педагога-психолога, взрослые и дети могут не только подождать прием, но и с пользой провести это время. Здесь расположены информационные стенды, буклеты и памятки.

- **Зона первичного приема и консультативной работы совмещена с рабочей зоной педагога-психолога**

В данной зоне находится нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога; организационно-методическая документация педагога-психолога; специальная документация, обеспечивающая содержательную и процессуальную стороны профессиональной деятельности педагога-психолога; библиотека практического психолога, включающая периодические издания; библиотека для родителей; материалы для консультативной, профилактической и просветительской работы с педагогами и родителями.

- **Зона диагностической и коррекционно-развивающей работы** включает в себя набор практических материалов для профилактики, диагностики и ведения коррекционно-развивающей работы; игры и упражнения для развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сферы.

- **Игровая зона** оснащена ковром, настольными играми, куклами (пальчиковые куклы, сказочные герои и др.), пирамидкой, блоки Дьенеша, счетный материал, лото, домино и т.п.

- **Зона релаксации (уединения) и снятия психоэмоционального напряжения** оснащена мягкой грушей, ковриком, диско-шаром; воздушно-пузырьковой колонной, массажными мячиками, различными музыкальными композициями, которые имеют разное назначение: для снятия напряжения и глубокого расслабления, для создания атмосферы покоя и взаимопонимания в группе, для развития творческих способностей, для глубокой восстанавливающей релаксации и др.

- **Терапевтическая зона** оснащена песочницами с кинетическим песком, набором мелких игрушек (киндер-игрушки, стеклярус, бусины и др.); набором материалов для детского творчества (пластилин, гуашь, акварель, и др.); «Волшебные коробка» для детского экспериментирования (бумага разной фактуры, природный материал).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС ДО / Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Н. Толкачева и др. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. 316 с.
2. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. 96 с.
3. Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. 128 с.
4. Нищева Н.В. Организация психологической службы в современном детском саду. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. 192 с.
5. Терпигорьева С.В. Практические семинары для педагогов. Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей. Волгоград: Учитель, 2009. 143 с.
6. Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие. Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2014. 171 с.
7. Минобрнауки.рф
8. <http://sprds1.edumsko.ru/>
9. <http://firo.ru/>
10. www.pravo.gov.ru
11. мойкораблик.рф