

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 21 «Золотые зёрнышки» города Калуга
(МБДОУ № 21 «Золотые зёрнышки» г. Калуга)**

Принята
Педагогическим советом
МБДОУ № 21
«Золотые зёрнышки» г. Калуга
(Протокол от 29.08.2023 № 1)

Утверждена
Приказом МБДОУ № 21
«Золотые зёрнышки» г. Калуга
от 29.08.2023 № 97-од

**Основная общеобразовательная программа – образовательная
программа дошкольного образования МБДОУ
№ 21 «Золотые зёрнышки»
(новая редакция)**

**г. Калуга
2023**

Структура Программы

№ п/п	Наименование раздела
1. Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы
2. Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях программы и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.7.	Иные характеристики содержания Программы
2.8.	Рабочая программа воспитания
3. Организационный раздел	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения
3.3.	Распорядок и/ или режим дня воспитанников
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
	Дополнительный раздел Программы
	Краткая презентация Программы

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 21 «Золотые зёрнышки» (далее образовательная программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре программы и ее объему.

Образовательная программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Содержание обязательной части программы разработано в соответствии с ФОП ДО. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

Обязательная часть программы обеспечивает развитие детей в 5 образовательных областях (познавательной, художественно-эстетической, речевой, социально-коммуникативной, физической) и составляет 80 %. Обязательная часть программы охватывает детей в возрасте от 1,6 лет до 7 лет.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее по тексту ** и выделена курсивом) составляет 20% от общего объема Программы и представлена парциальными программами, которые дополняют содержание основной части Программы. Включение парциальных программ в ОП ДО представляет более широкие возможности для познавательного, художественно-эстетического развития ребенка. Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности, потребностями и интересами детей, возможностью педагогического коллектива.

** 1. *Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»* авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000

http://ds021.kaluga.ru/upload/ts021_new/files/85/69/85692af12f879e2390cc328a1ad4ffcc.pdf

2. *Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 3–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)*

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». – М.: ИД «Цветной мир», 2019

http://ds021.kaluga.ru/upload/ts021_new/files/8b/56/8b569d67731e62144e04cc6ff0c3d6cb.pdf

Данная часть программы обогащает содержание обязательной части по познавательной и художественно - эстетической области и охватывает детей с 3 лет до 7 лет .

1.1.1 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель Программы:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

п. 14.1 ФОП ДО стр. 5)

Цель программы достигается через решение следующих задач:

(п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2 ФОП ДО стр. 5.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

**** Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализует следующие цели и задачи:**

- *Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»* авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

Цель: расширение представлений о жанрах устного народного творчества; воспитание у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Задачи:

- Формировать представления о народной культуре (народные-праздники и традиции)
- Расширить представление о жанрах устного народного творчества.

➤ *Парциальная программа Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 3–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыкова И.А. «Цветные ладошки»*

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
- Аmplификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
- Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
- Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции- творца».

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Образовательная программа построена на принципах ДО, установленных ФГОС ДО (ФОП ДО п.14.3.стр 6)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

**Также для реализации части формируемой участниками образовательных отношений образовательная программа строится на принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, приоритетные направления деятельности ОО; учет специфики условий ОО; характеристики особенностей детей раннего, дошкольного возраста.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом;

МБДОУ № 21 «Золотые зёрнышки» города Калуги, главное учреждение которого расположено по адресу г. Калуга ул. Глаголева,30, представляет собой модель образовательной организации, объединившую в своей структуре три необособленных структурных подразделений (далее – НСП) функционирующих на основании Положения о НСП.

Все НСП отдельно стоящие здания, расположенные по адресам:

- ✓ «Золотые зёрнышки» Глаголева, 30, контингент воспитанников с 2 до 7 лет. Действуют 4 группы комбинированной направленности. В Доу обучаются нормотипичные дети и дети с нарушением слуха (слабослышащие, глухие и позднооглохшие, а так же дети перенесшие операцию по кохлеарной имплантации).
- ✓ НСП «Соловушка» 248017, г. Калуга, пер. Строительный , 13а, контингент воспитанников с 2 до 7 лет. Действуют общеразвивающие группы (2 группы разновозрастные с 3-5 лет и с 5 до 7 лет, 1 группа раннего возраста с 2-3)
- ✓ НСП «Кроха» 248021, г. Калуга, ул. Московская, 232 контингент воспитанников с 1,6 до 3 лет Действуют 4 группы общеразвивающей направленности
- ✓ НСП «Радуга» 248021, г. Калуга, ул. Новая Стройка, 1 контингент воспитанников с 3 до 7 лет. Действуют 4 группы общеразвивающей направленности

Все НСП функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с 12 - часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов) с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Максимальный объём учебной нагрузки не превышает допустимой нормы.

Для вновь поступающих детей, особенно раннего возраста соблюдается адаптационный период: гибкий режим дня, присутствие родителей во время пребывания ребёнка, др.

В зависимости от специфики организации образовательной деятельности выделяется два периода: учебный (1 сентября – 31 мая) и летний (1 июня – 31 августа). Отличительной особенностью второго периода является отсутствие такой формы реализации Программы как «организованная образовательная деятельность» (занятие). Приоритет отдается совместной деятельности воспитателя и детей в иных формах, а также самостоятельной игровой детской деятельности. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Климатические условия: исходя из климатических условий режим дня МБДОУ предусматривает 2 периода: тёплый - с 01 июня по 31 августа и холодный - с 01 сентября по 31 мая.

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с возрастом детей, учетом их индивидуальных особенностей и состоянием здоровья. (заключения ТПМПК)

В целях раннего выявления и своевременного преодоления отклонений в развитии устной речи воспитанников в ДОУ функционирует логопедический пункт, деятельность которого регламентируется локальным актом.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Национально-культурные особенности

В последнее время контингент жителей г. Калуги меняется по национальному признаку. Всё больше прибывает граждан из бывших союзных республик. Поэтому в Программе заложено воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомству с национальной культурой нашей Родины.

Калуга является культурным центром области. В Калуге имеются музеи, библиотеки, театры, большое количество храмов. В связи с этим Программа включает взаимодействие с культурными учреждениями города через экскурсии, посещение музеев и театров, др.

Также, мы стараемся восполнить этот пробел, используя внутренние возможности нашего МБДОУ (например, оформление развивающей среды, внедрение мини - музеев).

Климатические особенности, кроме того, при организации образовательной работы с детьми учитываются социокультурные условия Калужского края.

Калуга – областной центр. Уникальность родного города – сосредоточение музеев, театров, парков, памятников архитектуры – позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького калужанина.

Воспитание калужанина обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни.

Калужская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении комплексно-тематического, годового плана, психолого-педагогической работы в МБДОУ.

Построение образовательного процесса строится в соответствии с выделением двух периодов: холодного (учебный год: сентябрь-май, для которого составляется определенный режим дня и расписание (образовательной деятельности) и тёплого или летнего периода

(июнь-август), для которого характерен свой режим дня и организация жизнедеятельности детей.

Демографические особенности

Дошкольное учреждение постоянно пополняется детьми, особенно детьми раннего возраста. В связи с этим, развивающая среда в группах формируется с учётом количества детей. Образовательная деятельность ведётся по подгруппам. Эффективно используется образовательное пространство всего учреждения.

Социальные особенности.

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи.

*** В ДОУ оборудованы музыкально- спортивный зал, кабинет учителя - логопеда, учителей-дефектологов, заведующего, методический и медицинский кабинеты. Холы ДОУ носят познавательный характер: пожарная безопасность, ПДД, космос, патриотической направленности. Во всех помещениях создана предметно-развивающая среда, способствующая осуществлению личностно-ориентированного подхода в воспитании и развитии детей.*

Характеристики особенностей развития детей, раннего и дошкольного возраста <https://cloud.mail.ru/public/vFTE/8keAR7erY>

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, которые соответствуют ФОП ДО п. 30 стр. 190-192

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

Кадровые условия реализации программы

ФОП ДО п.34. стр. 219-220

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

Для реализации программы в Доу предусмотрены:

Старшие воспитатели в каждом НСП

Воспитатели-в каждом НСП

Педагог психолог по адресу Глаголева, д.30

Два Учителя-дефектолог по адресу Глаголева, д.30

Учитель-логопед по адресу Глаголева, д.30

Музыкальный руководитель в каждом НСП

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики

должностей работников образования". Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, повышают профессиональную компетентность через различные формы образования, включая самообразование.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги. Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе. В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования и повышения квалификации на различных педагогических площадках.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи, с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности (при необходимости и возможности), дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

*** Программу по познавательному и художественно эстетическому направлению развитию реализуют педагоги, имеющие соответствующее образование.*

1.2. Планируемые результаты освоения Программы соответствуют ФОП ДО п.15 стр 6-18

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (к трем годам) соответствуют ФОО ДО п.15.2. стр. 7

[http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2\)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2)

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте.

К 4 годам: соответствует ФОО ДО п.15.3.1. стр.9

[http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2\)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2)

К 5 годам соответствует ФОО ДО п.15.3.2. стр. 11

[http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2\)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2)

К 6 годам соответствует ФОО ДО 15.3.3. стр. 13.

[http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2\)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы

(к концу дошкольного возраста соответствует ФОО ДО п.15.4. стр. 16-18)

[http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2\)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2)

***Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*

Планируемые результаты как целевые ориентиры программа художественно-эстетического развития детей 3–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыкова И.А. «Цветные ладошки»

-Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлениям красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры.

-Сформировано эстетическое отношение к изобразительной деятельности. • Овладел навыками и умениями изобразительного, декоративного творчества и конструктивной деятельности.

-Сформированы образные представления о предметах окружающего мира и явлениях природы у воспитанников и умения изображать их в собственной деятельности.

-Поддерживает творческий интерес к изобразительной деятельности.

-Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

-Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

Планируемые результаты как целевые ориентиры программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

Младший возраст:

-Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их.

-Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.

Старший дошкольный возраст:

-Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.

-Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;

-Использует в игре предметы быта русского народа;

-Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям;

Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов (ФОО ДО п. 16. стр.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью: в группах раннего и дошкольного возраста общеобразовательной направленности (2 раза в год, сентябрь, апрель)

****Педагогическая диагностика части формируемой участниками образовательных отношений, проводится 2 раза в год, в начале учебного года и в конце учебного года. Это позволяет выявить динамику развития ребенка.*

Методы: Педагогическая диагностика проводится в виде включенного наблюдения, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, играми анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка.

Отслеживание результатов реализации данной Программы можно осуществлять с помощью: систематических наблюдений за детьми и фиксации происходящих в них изменений, проведения бесед с родителями, анализа творческих работ дошкольников. В форме участия детей и родителей в праздниках, развлечениях, в выставках народно-прикладного творчества, в фотовыставках, в конкурсах, фестивалях.

<https://disk.yandex.ru/i/kmDvOZer5rqtCQ> (диагностический инструментарий парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуре»)

Диагностический инструментарий парциальной программы художественно-эстетического развития детей 3–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыкова И.А. «Цветные ладошки». – М.: ИД «Цветной мир», 2019 представлен в пособие стр. 51

(http://ds021.kaluga.ru/upload/ts021_new/files/8b/56/8b569d67731e62144e04cc6ff0c3d6cb.pdf)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях программы и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- речевое развитие

Задачи и содержание обязательной части соответствует ФОП ДО п.17-22. Стр. 21-149

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=21>

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,6 до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в

совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область	Ссылка на источник
Социально-коммуникативное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.18.3-18.7
Познавательное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.19.3-19.7
Речевое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.20.3-20.7
Художественно-эстетическое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.21.3-21.7
Физическое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.22.3-22.7 Задачи по обучению плаванию не реализуются в связи с отсутствием условий

В содержание обязательной части Программы в образовательную область физическое развитие не включены такие виды деятельности, в связи с отсутствием условий в ДОУ:

- Катание на двухколесном, трехколесном велосипеде, самокате;
- Туристические прогулки;
- Катание на коньках;
- Игра «Городки»

А также не включены в художественно-эстетическую область в подготовительной группе работы с тканью, вдевание нитки в иголку, пришивание пуговиц, вешалок, шитье простейших изделий.

**Содержание части формируемой участниками образовательных отношений, дополняет познавательную область обязательной части Программы.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

http://kolokolchikmdou.ucoz.ru/Davydova/programma/programma_priobshenie_k_istokam.pdf

Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей.

В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Содержание части формируемой участниками образовательных отношений, дополняет Художественно-эстетическую область обязательной части Программы.

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partzialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki>

Особенностью парциальной программы «Цветные ладошки» является то, что она ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира. Программа включает научную концепцию, теоретические основы, в т.ч. возрастной «портрет» развития ребенка-дошкольника в изобразительной деятельности, разработанный авторским методом «теоретической матрицы», систему педагогической диагностики (мониторинг), а также целостную систему образовательных ситуаций для решения задач художественного развития детей 2–7 лет.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов

ФОП ДО п.23 стр. 149-153

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=21>

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

****Формы, методы, средства части формируемой участниками образовательных отношений.**

- занятия (традиционное, комплексное, интегрированное, доминантное);
- праздники;
- развлечения;
- мастер-класс;
- фестиваль
- квесты;
- викторины
- конкурсы, выставки др.,

Способы

образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей

Методы

Наглядные (рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций, фильмов, др.)

Игровые (д.и, с.р игры, п.и, словесные игры и др.)

Практические

(экспериментирование, опыты исследование.)

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

ФОП ДО п.27.28.стр.166-173

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=21>

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. В случае отсутствия в ДОО обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов коррекционная работа заключается в мониторинге развития детей, направленном на своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной помощи.

ФАОП ДО п.40.1., с.485-508 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Характеристика детей с нарушениями слуха посещающими ДОУ

Дети с нарушениями слуха представляют из себя категорию детей (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации), отличающуюся крайней разнородностью:

- как оглохшие дошкольники сохранившие речь, которой они овладели при нормальном слухе;
- дети с распадающейся или распавшейся речью;
- глухие дети, уровень общего и речевого развития которых в результате ранней коррекционной работы близок к возрастной норме;
- глухие и слабослышащие дети, еще не владеющие речью или имеющие низкий уровень речевого развития;
- глухие дошкольники с выраженными дополнительными отклонениями в развитии;
- дети раннего возраста, в силу чего еще не владеющие речью.

Надо выделить, также, категорию имплантированных дошкольников, которая крайне разнородна:

- оглохшие дети, овладевшие речью на полноценной слуховой основе и сохранившие ее (или начавшие ее терять);
- глухие от рождения или потерявшие слух еще до овладения речью - на первом- втором году жизни, среди которых:
 - дети, имеющие к моменту проведения КИ уровень речевого развития близкий к возрастной норме, и произношение которых приближено к нормальному звучанию речи слышащих детей (благодаря ранней и интенсивной коррекционной работе, в том числе и по развитию их слухового восприятия с помощью слуховых аппаратов);
 - дети раннего возраста, операция которым проведена - до 2-3-х лет;
 - дошкольники, до КИ еще не владеющие речью или имеющие низкий уровень речевого развития;
 - дошкольники с выраженными дополнительными отклонениями в развитии, т.е. имеющие, помимо снижения слуха, другие первичные нарушения (ЗПР, снижение интеллекта, зрения, ДЦП, расстройства аутистического спектра др.).

Каждая из этих групп детей нуждается в особом построении постоперационной психолого-педагогической реабилитации

Все дети слухопротезированы качественными слуховыми аппаратами, или кохлеарными имплантами.

Эти существенные специфические и индивидуальные особенности детей с нарушениями слуха учитываются при разработке индивидуального образовательного маршрута и при индивидуализации всего образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОУ.

Целевые ориентиры реализации ООП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (ФАОП ДО п.10.4.1.,с.19-32 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>)

Мы считаем интеграцию наиболее эффективной формой обучения и воспитания детей с ОВЗ в обществе здоровых сверстников, поэтому в МБДОУ функционируют 4 группы комбинированной направленности, в которых на условиях полной интеграции воспитываются и развиваются слышащие и не слышащие дошкольники. Интеграция взаимно полезна всем детям, посещающим ДОУ т.к. значительно ускорится психо-физическое, слухо-речевое и социальное развитие всех дошкольников с ОВЗ и способствует развитию гуманистических качеств у здоровых детей: милосердию, дружелюбию, толерантности, эмпатии, соучастия, готовности и умению деликатно прийти на помощь.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ № 21 «Золотые зёрнышки» направлена: - на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с нарушениями слуха, ОВЗ и детей-инвалидов;

- оказание им квалифицированной помощи в освоении ООП, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации;
- на психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Система коррекционно-развивающей работы с глухими, со слабослышащими и позднооглохшими дошкольниками предполагает тесную взаимосвязь в решении развивающих, образовательных и коррекционных задач.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики развития.

КРР в ДОУ осуществляют учитель-дефектолог, учитель – логопед, педагог-психолог, педагоги и другие специалисты ДОУ, семья воспитанников.

Ведущая роль в организации коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушениями слуха принадлежит учителю-дефектологу и педагогу-психологу. Они координируют и направляют работу всех специалистов, работающих с этими детьми.

Учитель-дефектолог (сурдопедагог) совместно со специалистами образовательной организации разрабатывает:

- индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка с ОВЗ,
- выявляет наиболее эффективные формы обучения, воспитания и оказания комплексной помощи детям с ОВЗ,

- способствует созданию оптимальных условий и направляет педагогический коллектив на реализацию интегрированного образования и социализацию детей с нарушением слуха, повышает профессиональную компетентность воспитателей интегрированных групп.

- . Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Направления КРР:

профилактическое:

- проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;

диагностическое:

- раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального и физического развития детей дошкольного возраста;

коррекционно-педагогическое:

- разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;

организационно-методическое:

- организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;

консультативно-просветительское:

- организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;

координирующее:

- ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность учитель-дефектолог и педагог-психолог;

контрольно-оценочное:

- анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОУ разработана программа коррекционно -развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> (ФАОП ДОп.40.1., с.485-508)

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и

технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его индивидуальных возможностей (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах), особенностей развития ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ.

Для каждого ребенка инвалида разработан индивидуальный образовательный маршрут.

Работа учителя-логопеда по сопровождению образовательного процесса

В учреждении организовано индивидуальное сопровождение детей 4–7 летнего возраста, имеющих различные речевые нарушения.

Цель индивидуального сопровождения: оказание помощи детям, имеющим легкие речевые нарушения, а также своевременное выявление детей с речевой патологией для профилактики у них тяжелых форм патологии речи

Задачи:

- своевременное выявление нарушений устной речи дошкольников;
- определение уровня и характера речевых нарушений дошкольников;
- коррекция нарушений в развитии устной речи детей дошкольного возраста;
- разъяснение и распространение специальных логопедических знаний среди педагогов, родителей воспитанников (законных представителей).

Индивидуальное сопровождение обеспечивается детям на основании заключения ППК. В сложных случаях учитель-логопед рекомендует родителям (законным представителям) посещение группы компенсирующей направленности. Продолжительность индивидуальных занятий зависит от сложности дефекта, возраста ребенка, индивидуальных особенностей развития ребенка, его психофизического статуса.

Учитель-логопед может планировать занятия подгруппами, если есть дети одного возраста со сходными речевыми диагнозами.

Продолжительность подгруппового занятия не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста и требованиями к образовательным нагрузкам. Планирование логопедической работы учитель-логопед осуществляет в соответствии с образовательными программами, отвечающими требованиям государственного образовательного стандарта.

Формы работы с детьми

Направление работы	Режимные моменты	Совместная деятельность с учителем-логопедом	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная моторика - Мелкая моторика - Звукопроизношение - Фонематическое восприятие - Словарь - Лексико-грамматические категории - Слоговая структура - Просодические 	<ul style="list-style-type: none"> - Пример грамотной речи - Свободное общение со сверстниками и взрослыми во всех видах деятельности - Беседа - Элементы логоритмики - Элементы дыхательной гимнастики - Артикуляционная гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика - Артикуляционная гимнастика - Элементы дыхательной гимнастики - Индивидуальное занятие - Подгрупповое занятие - Пальчиковая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная деятельность со сверстниками - Сюжетно-ролевая игра - Игра-фантазирование - Самостоятельные игры со звуками, рифмами, словами - Игры на развитие мелкой моторики

компоненты речи - Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутка - Рассказывание стихов руками - Пальчиковая гимнастика - Коллективный разговор - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Игры на развитие коммуникативных навыков - Индивидуальная работа по развитию речевого общения, разных сторон речи - Настольно-печатная игра - Дидактическая игра - Речевая игра - Игра-драматизация - Сюжетно-ролевая игра - Игра-фантазирование - Заучивание и придумывание загадок 	<ul style="list-style-type: none"> - Координация речи с движением - Логотренинги - Физкультминутка - Элементы логоритмики - Пересказ - Составление рассказов - Разучивание и чтение наизусть - Рассматривание картин, иллюстраций, предметов - Совместное словесное творчество - Проблемная игровая ситуация - Дидактическая игра - Сюжетно-дидактическая игра - Развлечения (логопедические праздники) 	- Деятельность в речевом и книжном уголках
-----------------------------------	--	--	--

Для реализации коррекционного процесса в дошкольном учреждении созданы необходимые условия:

- Наличие оборудованного помещения – логопедического кабинета, специалиста – учителя-логопеда.
- Насыщенная предметно-развивающая среда кабинета специалиста, зоны для индивидуальных занятий с детьми в группах.
- Своевременная диагностика речевого развития детей учителем-логопедом.
- Мероприятия по профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
- Наличие методической литературы, наглядных и учебных пособий, картотек в помощь учителю-логопеду.
- Консультативная помощь воспитателям и родителям, чьи дети испытывают сложности в речевом развитии.
- Продуктивное сотрудничество с Центром помощи детям-логопатам.

Наряду с коррекционными мероприятиями учитель-логопед проводит профилактическую работу по предупреждению нарушений речи у детей. С воспитателями дошкольного учреждения и родителями воспитанников организуются различные мероприятия по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста (консультации, семинары, семинары-практикумы и др.)

Показателем работы учителя-логопеда является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

Работа психолога по сопровождению образовательного процесса.

Адресатом психологической помощи является ребенок.

Психологическая помощь организуется:

- по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей;
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ТМПК, ППК

Развивающая работа проводится в форме индивидуальных или подгрупповых занятий (или занятий в малых группах). Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы.

Для детей с задержкой психического развития разрабатываются индивидуальные коррекционно - развивающие программы, учитывающие потенциальные возможности и имеющиеся трудности ребенка, его индивидуальные особенности.

В работе с "нормативными" детьми используются программы разных авторов, которые адаптируются к условиям ДООУ и задачам развития (коррекции).

Занятия проводятся 1 – 2 раза в неделю, продолжительность курса занятий зависит от объема коррекционно – развивающей программы.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования.

Основные методы коррекционно – развивающих воздействий:

- Игровая терапия
- Арт-терапия
- Куклотерапия
- Песочная терапия
- Психогимнастика
- Элементы нейропсихологической коррекции
- Релаксационные упражнения
- Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности
- Упражнения для развития познавательных процессов.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ФОП ДО. П.24.стр.153-158

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=21>

*** Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с обязательной частью Программы.*

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

ФОП ДО п.25 стр158-162

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=21>

*** Построение равноправных позитивных взаимоотношений, которые заключаются в развитии дружеских связей детей: умение действовать совместно, проявлять желание и умение сотрудничать. Развитие активного интереса ко всему происходящему в группе, создание особого микроклимата доброжелательного отношения друг к другу. Использование занимательной игровой формы с учетом познавательных интересов и творческих способностей воспитанников.*

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

ФОП ДО п.26 стр. 162-166

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=21>

Одним из важных принципов реализации программы, является совместное с родителями воспитание и развитие детей с нарушениями слуха, вовлечение родителей в образовательный процесс.

Большинство родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ остро нуждаются в помощи специалистов по вопросам воспитания, обучения и развития аномального ребёнка, необходима коррекция внутреннего психологического состояния матери, помощь родителям в организации коррекционных занятий и общения с детьми. Для этого в ДОО родители посещают совместные коррекционные занятия с детьми. Родители присутствуют не как наблюдатели, а как активные участники. На практике учатся общаться с не слышащими детьми, знакомятся со специальными сурдопедагогическими методами и приемами развития слуха и речи. Главное, что родители начинают понимать меру своей ответственности, когда видят результаты наших общих нелегких усилий по социализации своих «особых» детей.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Родители принимают активное участие в создании развивающей среды группы: изготовление пособий, тренажеров, атрибутов для организации сюжетно-ролевых игр. Реализация такой системы способствует включению родителей в единый образовательный процесс.

***В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, педагог активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, поощряет активность и самостоятельность детей.*

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Обоснования выбора парциальных программ

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000

http://ds021.kaluga.ru/upload/ts021_new/files/85/69/85692af12f879e2390cc328a1ad4ffcc.pdf

Приобщение детей к традициям своего народа, к культуре своего края осознается современным обществом жизненно важной проблемы. Именно родная культура должна найти дорогу к сердцу, душе ребенка и лежать в основе его личности. Трудно построить будущее без знания исторических корней и опоры на опыт предшествующих поколений.

Народная культура - это многовековой опыт народа, материализованный в предметах искусства, труда и быта: это традиции, обряды, обычаи, верования. Это мировоззренческие, нравственные и этические ценности, определяющие лицо нации, ее самобытность, уникальность, ее социальную и духовную особенность.

Игровые, художественно-образные формы взаимодействия взрослых с малышами и детей друг с другом, запечатленные в жанрах фольклора, близки детскому восприятию, доступны переживанию в детском возрасте, соответствуют психике ребенка, отвечают его возможностям и потребностям.

Традиционная празднично-обрядовая культура представляет поистине уникальные возможности для ее реализации. Общество без традиций также невозможно как общество без культуры. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, - задача

особенно актуальная сегодня, не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

Темы занятий программы дают воспитанникам более целостное представление об особенностях быта русского народа, его всестороннего таланта, трудолюбия. Дети знакомятся шире с народными промыслами России, символикой русского декоративного искусства и её значением. Особенно ценны для применения на занятиях образцы детского фольклора: это игры, песни, хороводы, некоторые календарные обряды, которые были забыты взрослыми.

В программе предусматривается поэтапное знакомство детей с фольклором, предметами обихода, декоративно-прикладным искусством. Учебный материал, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 3–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». – М.: ИД «Цветной мир», 2019

http://ds021.kaluga.ru/upload/ts021_new/files/8b/56/8b569d67731e62144e04cc6ff0c3d6cb.pdf

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т. к. при её реализации в эстетическое отношение ребёнка входит его эмоциональный отклик на прекрасное (красивое, привлекательное), развиваются добрые чувства, творческая деятельность, формируется сильное стремление к преобразованию окружающего по законам красоты, а также к оценке красивых, гармоничных сочетаний красок, звуков, ритмов и т. д.

Цель программы - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. «Цветные ладошки» - это:

- новый подход к художественно-творческому развитию ребенка, в котором гармонично сочетается классика и современность, традиции и новаторство, универсальное и индивидуальное;
- новая перспектива реализации базисных задач эстетического воспитания, обучения и развития детей на всех ступенях дошкольного детства;
- новая интерпретация средств художественно-образной выразительности как универсального языка искусства, имеющего в разных видах детской деятельности свою специфику;
- новое содержание художественной деятельности, в которой специфические виды детской деятельности: лепка, аппликация и рисование выступают как единое «творческое пространство» с общими темами и образами;
- новый взгляд на отношения педагога и детей в творческом процессе - соавторство, сотрудничество, сотворчество; не обучающий и обучаемые, равноправные партнеры - «художники» и «мастера»;
- новые возможности организации и преемственного планирования учебно-воспитательного процесса на всех ступенях дошкольного детства и т. д.

Для каждого возраста определены цели и задачи эстетического воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными психофизическими возможностями детей. В программе определены итоговые результаты освоения программы. В результате освоения программы у дошкольника будут развиты:

- образное мышление при создании ярких, выразительных образов;
- самостоятельность в создании новых оригинальных образов;
- способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках;
- воображение, творческая активность, фантазия;- умение анализировать, давать оценку;
- интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций. Дошкольник будет обладать следующими качествами:
 - самостоятельное мышление, умение отстаивать свое мнение;-ответственное отношение к труду;

- самокритичность в оценке своих творческих способностей;- умение воспринимать прекрасное в жизни и в искусстве;
- любовь и уважение к национальному искусству, бережное сохранение традиций своего народа. Будет воспитано:
- самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве;

2.8. Рабочая программа воспитания

Соответствует ФОП ДО п. 29- 29.4.3.2. стр. 173-190

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

III. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

ФОП ДО п. 32 стр 194-196

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

Работа персонала Учреждения направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Большая роль в эффективности качества образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды Учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям охраны труда. Материальная база в Учреждении и развивающая предметно-пространственная среда в групповых комнатах создана с учётом ФГОС дошкольного образования. Материальная база периодически трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Кроме групповых помещений в учреждении имеется музыкально-спортивный зал, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, 2 кабинета учителей – дефектологов (в 1 из них установлена мультимедийная установка); медицинский блок- медицинский кабинет, процедурный.. В здании проведен Вайфай.

Все это позволяет организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Групповые комнаты

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения Учреждения имеют комнату для раздевания, игровую и туалетную комнаты.

Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах также учтена полоролевая специфика.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская деятельности и др. деятельности детей), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр.

В группах имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды на занятиях и в свободной деятельности детей. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально- дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты.

Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников, «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию образовательной Программы, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Музыкально - спортивный зал

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудованы музыкально - спортивный зал.

Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, досуги, праздники и развлечения. В физкультурном зале имеется оборудование для занятий физкультурой (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.) Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется фортепиано, 2 музыкальных центра, телевизор, видео магнитофон, мультимедийная установка.

Кабинет учителя-логопеда

В детском саду логопедический кабинет оснащен большим количеством методической литературы для проведения логопедических занятий с детьми, посещающими логопедический пункт. В кабинете проводятся индивидуальные логопедические занятия, а также консультации с родителями по поводу речевого развития детей. Кабинет оснащен зеркалами, детской и взрослой мебелью

Медицинский кабинет

Одной из главных задач детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. В Учреждении оборудован и оснащён медицинский кабинет. Имеется 2 комнаты: для приёма и осмотра детей, для оказания 1-ой медицинской помощи. В начале и конце учебного года врач и медицинская сестра проводят обследование физического развития детей. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в Учреждении, за питанием.

Организация питания в Учреждении

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется завхозом и медицинской сестрой. Не допускаются к приему в Учреждении пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В детском саду осуществляется сбалансированное четырехразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

Пищеблок Учреждения оборудован мочными, стеллажами для посуды, раковины для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками.

В Учреждении имеется кладовая для хранения продуктов питания.

Территория Учреждения

Территория Учреждения достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Обеспеченность Учреждения отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории Учреждения оборудована под физкультурную площадку и мини-стадион, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. На территории имеется площадки с навесом для круглогодичного проведения деятельности на улице.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В Учреждении имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы есть подписные издания: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник руководителя ДОУ», «Воспитатель ДОУ», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии», «Музыкальный руководитель»

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в Учреждении имеются учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы, периодически оформляются тематические выставки и стенды.

Для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, в большом количестве аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, коррекционные программы, видеозаписи из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.).

В МБДОУ № 21 «Золотые зёрнышки» г. Калуги по адресу Глаголева,30 созданы специальные условия для развития и обучения дошкольников и с детьми с нарушениями слуха с помощью информационно-коммуникативных технологий. Дефектологический кабинет оборудован:

- комплексом SMART (мультимедийная доска, проектор, компьютер, принтер, колонки)
- звукоусиливающая аппаратура (ЗУА) коллективного пользования Вербатон Г20, вибростол, (ЗУА) Вербатон Г10 индивидуального пользования

- комплект компьютерных игр «МЕРСИБО» «Всё включено»(6 дисков)
 - модем для выхода в интернет
-
- Интерактивная доска

Так же в ДОУ есть средства обучения и воспитания:

- песочные столы, планшеты.
- ноутбук в каждой возрастной группе
- принтер в кабинете специалистов
- воздушно-пузырьковая лампа в кабинете психолога
- беговая дорожка
- мультимедийная доска
- музыкальный центр
- синтезатор
- колонка
- пианино
- Подбор иллюстраций
- Набор дорожных знаков
- Игрушки в каждой возрастной группе
- Лыжи
- Канат
- Мячи
- Кегли
- Здоровьесберегающие дорожки
- Скамейка
- Прыгалки
- Обручи
- Дуги для подлезания
- Палатка Ракета
- Глобус
- Светофор
- Микроскоп
- Мягкие модули
- Бизиборды
- Игровой туннель

В каждой возрастной группе есть:

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ УГОЛКИ.

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
2. Кегли;
3. Кубики;
4. Набор для игры в боулинг;
5. Атрибуты к подвижным играм;
6. Модули.
- 7.Тренажёры-модули для дыхательной гимнастики
- 8.Степы

УГОЛКИ ПРИРОДЫ.

1. Коллекция камней, ракушек, семян;
2. Природный материал;
3. Календарь природы;
4. Муляжи овощей и фруктов;
5. Иллюстрации с изображением животных диких и домашних, животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц;
6. Дидактические игры по экологии;

7. Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейка, брызгалка, салфетка, щеточка, кисточки, палочки с заостренными концами, совки);
8. Альбом «Времена года», «Четыре сезона. Лето. Осень. Зима. Весна»;

УГОЛКИ БЕЗОПАСНОСТИ.

1. Дорожные знаки;
2. Демонстрационные знаки;
3. Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ («Уроки безопасности», «Транспорт», «Авиация», «Учим дорожные знаки»);

УГОЛКИ ТРУДА.

1. Уголок дежурства.
2. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щётки.
3. Салфетницы, салфетки.

УГОЛКИ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА.

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования, раскраски.
2. Материал для лепки: пластилин, восковой пластилин, досочки.
3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага, бархатная бумага, ножницы.
4. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины.
5. Альбом «Гжель», «Хохломская роспись» и т.д.
6. Кисти разных размеров в том числе для «тычка» флейцевые.

УГОЛКИ «НАША БИБЛИОТЕКА»

1. Тематическая подборка детской художественной литературы;
2. Портреты писателей и поэтов;. Детские книги;. Книжки-раскраски; Цветные карандаши, бумага;

Уголки конструирования

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»;. Пластмассовый напольный конструктор;. Пазлы;
2. Игрушки со шнуровками и застёжками;
3. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые;

МУЗЫКАЛЬНЫЕ УГОЛКИ.

1. Дудочки; Погремушки; Бубен; . Металлофон, Барабан;
2. Дидактический материал «Музыкальные инструменты».
3. Картотека звуковая с записями «Звуки леса», «Классическая музыка», «»Детские песни» и др.

УГОЛКИ «НАША ЛАБОРАТОРИЯ».

1. Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, трубочки для коктейля.
2. Прочие материалы: стеки, ученические линейки, нитки, пуговицы.

Дополнительное оборудование

3. Игровой материал, дидактические игры по экологии.
4. Контейнеры для сыпучих и мелких предметов.
5. Картотека опытов.
6. Мельнички. Песочные часы. Пластмассовые изделия. Ракушки. Бусины. Стекланные шарики. Пуговицы. Мыльные пузыри. Пробирки. Камни природные. Ветровик.

УГОЛКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.

1. Настольно-печатные игры по возрасту. Лото: «кто, где живет», «Профессии», «Мир животных»
2. Дорожные знаки.
3. «Любимые сказки», «Веселая логика», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Геометрические формы».

УГОЛКИ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.

1. Символика России и г. Калуги;
2. Дидактический материал: «Расскажи про свой город»; « Семейные традиции»,
3. Фото альбом с достопримечательностями нашего города Калуги
4. Дидактические игры «Найди свою пару», «Что было до...», «Назови и расскажи».
5. Семейные фотоальбомы воспитанников группы

ТЕАТРАЛЬНЫЕ УГОЛКИ.

1. Кукольный театр; Настольный театр; Шапочки.

***Материально-техническое обеспечение части формируемой участниками образовательных отношений соответствует обязательной части программы*

3.2.Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения

При комплектации ОП ДО учебно-методическими материалами за основу берется ФОП ДО, предусматривающая реализацию всех пяти направлений развития детей, раннего и дошкольного возрастов. В комплект учебно-методических материалов включаются пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников (от 1,6 до 7 лет) по всем образовательным областям, пособия по педагогической диагностике, а также рекомендации по тематическому планированию образовательного процесса в ДОО.

Программы и пособия направлены на реализацию содержания Программы в соответствии с целями, задачами, планируемыми результатами программы. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию ОП ДО, соответствующие обязательному минимуму содержания, заданному в программе.

УМК может быть дополнен развивающими дидактическими пособиями для детей – рабочими тетрадями, альбомами, раздаточным материалом.

Соответствует ФОП ДО п.32 стр.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

примерный перечень художественной литературы ФОП ДО п 33.1

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО п 33.2

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

примерный перечень изобразительного искусства ФОП ДО п. 33.3

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

примерный перечень анимационных произведений ФОП ДО п.33.4

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

Методические пособия по 5 образовательным областям для детей раннего возраста

ОО	Образовательная деятельность	Методические пособия
Социально-коммуникативное		Русанова Л.С « Маленькие ладошки» программа раннего развития детей .Москва 2023 г Просвещение. Русанова Л.С « Маленькие ладошки» календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития ребёнка.Москва 2023 г –Просвещение
	Коммуникативная	Шорыгина Т.А « Моя Семья»
		Мосалова Л.Л « Я и мир».
		Ермакова И.А «Поиграй со мной мама»
Игровая	Павлова Л.Н Развивающие игры-занятия с детьми от рождения и до трех лет.Издательство.:«Мозайка-Синтез»2003г	

		Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения.-М.: ТЦ Сфера,2008г
		Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольного учреждения.Для работы с детьми 2-4 лет.- М.: Мозайка-Синтез,2005 г
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	Громова О.Е Развитие математических представлений у детей раннего возраста: Методическое пособие -2-е изд., М.:ТЦ Сфера,2018г.
		Соценко Т.М «Тропинка познаний» Формирование элементарных математических представлений у детей от 1 года до 3х лет.Минск Аверсэв 2023г.
		Громова О.Е Развитие математических представлений у детей раннего возраста: Методическое пособие -2-е изд., М.:ТЦ Сфера,2018г.
		Ефанова З.А «Познание предметного мира» Волгоград ,Издательство « Учитель»
		Высокова Т.П Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий -ИЗД 3-е,испр.- Волгоград: Учитель.
		Янушко Я.А Сенсорное развитие детей раннего возраста. Москва-Изд Мозайко-Синтез.,2009 г
		Соломенникова О.А Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада.- М.: Мозайка-Синтез,2013г
Речевое развитие		Литвинова О.Э Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий .Часть 1,часть 2. ООО «Издательство "Детство-Пресс» 2016г; Затулина Г.Я Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие. -М.: Центр педагогического образования,2016г; Затулина Г.Я Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие. М.: Центр педагогического образования,2016г.
Физическое развитие	Двигательная	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах 2-3 года.: Мозайка- Синтез, Москва 2022 год Федорова С.Ю Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.- М.: Мозайка-Синтез,2020г; Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.- М.: Мозайка-Синтез,2017г
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Колдина Д.Н Рисование с детьми 2-3 лет.- М.: Мозайка-Синтез,2016г
		Григорьева Г.Г Малыш в стране акварели: метод. пособие для воспитателей и родителей.- Просвещение,2006г
		Доронова Т.Н., Якобсон С.Г Обучение детей 2-4 лет рисованию,лепке,аппликации в игре: Младшая разновозрастная группа: Пособие для педагогов дошкольного учреждения.- М.: Гуманитар. изд.центр Владос,2004 г
		Давыдова И.В Удивительный мир творчества. Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей, воспитателей,родителей.- Калуга : КГПУ им.КЭ Циолковского,2006г

		Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детсов»: планирование, конспекты. - М.: Волгоград: Учитель 2014г
	Музыкальная	Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». – ДЕТСТВО ПРЕСС, 2015 И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Авторская программа «Ладушки», С-П.: изд-во «Композитор», 2020

Методические пособия для детей 3-7 лет.

ОО	Образовательная деятельность	Методические пособия
		Карпухина Н.А.. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017
		Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)
		Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день Средняя группа (от 4 до 5 лет)
		Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день Старшая группа (от 5 до 6 лет)
		Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день» Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: Сфера ТЦ изд.,2021. – 160 с. И.В. Микляева, С.И. Семенака «Уроки Добра» Аркти, 2018 – 208 с.; Дурова Н.В. «Очень важный разговор» Пособие для педагогов, воспитателей и родителей / Н.В. Дурова. - М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 98 с. Мосалова Л.Л. Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017 г. Алешина Н.В.. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М. ООО: «ЭЛИЗЕ ТРЭЙДИНГ», 2002
		Дыбина О.В.. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., дополн. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014
	формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе)	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»
		Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»;
		Саулина Т.Ф. «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения» - ТЦ Сфера, 2014
		Белова О.Е. «Циклы игровых комплексов с детьми 1-2 лет в адаптационный период» - Волгоград ,, 2015

		Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015
		Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2016
		Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: дидактический материал. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2016
		Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2017 – 208 с.
		Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: дидактический материал. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2017
		Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2015
		Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2016
		Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
	<i>Игровая</i>	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
		Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» - ТЦ Сфера, 2014
		О.Е. Белова «Циклы игровых комплексов с детьми раннего возраста» Волгоград, 2015
		Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016
		Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2017
		Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет: Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015 – 212 с.
	Формирования основ гражданственности и патриотизма:	Нищева Н.В. Кириллова Ю. А. «Я люблю Россию» Парциальная программа. Патриотическое и духовное воспитание детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в соответствии с ФОП. ФГОС. М.: Детство-Пресс изд., 2023. – 128 с. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» М.: Детство-Пресс, 2017.

Познавательное развитие	Познавательная исследовательская (первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем)	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»
		Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей РВ» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
		И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
		Помораева И.А., Позина В.А.. Формирование элементарных математических представлений: 2 младшая, средняя, Старшая группа. Подготовительная группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
		Михайлова З.А. Математика – это интересно. Парциальная программа. СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017
		Михайлова З.А. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015 – 80 с.
		Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017 – 64 с.
		Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников: Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюзинера. - СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016 – 144 с.
		Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет/(сост. Т.В. Храброва. - СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017 – 96 с.
		Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками: Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016
		Опытно-экспериментальная деятельность: программа развития, проектная технология. – Волгоград: Учитель, 2009
		Экспериментальная деятельность детей среднего с старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016
		Познавательная исследовательская (ребенок открывает мир природы)
	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	
	Л.Н. Павлова «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трёх лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010	
	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016	
	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!: рабочая тетрадь для детей 3-4 лет - СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016	
	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! !: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет - СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016	
	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! !: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет - СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016	
	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! !: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет - СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016	
	«Добро пожаловать в экологию!»: демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа) – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016	
	«Добро пожаловать в экологию!»: демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа) – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016	

		«Добро пожаловать в экологию!» : демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная группа) – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016
		Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В. Дыбина (отв. ред.). – М.: ТЦ «Сфера», 2001
		Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – 2-е изд., испр, и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Труд		Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М.: Мозайка – Синтез, 2017. 128 с.
		Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Москва : Мозаика-Синтез, 2007 - 135 с.
		«Занимательные финансы. Азы финансовой грамотности для дошкольников». /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю.Рыжановская-2-е изд.-М.:Вита-пресс, 2020.32с. Занимательные финансы. Рабочая тетрадь. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская
		Обучающий комплект для дошкольников «Азы финансовой культуры», 2019 (программа, методические рекомендации, конспекты и др.) Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская
		** Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000
Речевое развитие	<i>Восприятие художественной литературы и фольклор</i>	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»
		В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома ООО «Издательство Оникс», 2010
		Юдаева М.В.. Хрестоматия для средней группы. Книжное литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста. М.: - Самовар, 2019
	Ушакова О.С.. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. М.: ТЦ «Сфера», 2012	
	<i>Речевое развитие</i>	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»
	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010	

		<p>Лебедева Л.В., Козина И.В. Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2016</p> <p>Гербова В.В.. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>Ушакова О.С., Струнина Е.М.. Развитие речи детей 4- лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – М.: Вентана-Граф, 2008</p> <p>Затулина Г.Я.. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа). Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2009</p> <p>Н.В.Нищевой "Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Издательство: <u>Детство-Пресс</u>, 2023г.</p>
Физическое развитие	<i>Двигательная</i>	Карпушина А.В. «Физическая культура дошкольников» (1 группа раннего возраста)
		Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А.. Физическое развитие детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство».: Волгоград: Изд. «УЧИТЕЛЬ»,
		<p>Система занятий по физическому воспитанию детей дошкольного возраста/С.Н.Рожкова, Калуга, 2005 г</p> <p>Э.Й. Адашквичене Спортивные игры и упражнения в детском саду. Просвещение, 1992</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Система работы во второй младшей группе. Москва 2012 (представлено 108 занятий для детей 3 – 4 лет).</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. Москва, 2010 (представлено 108 занятий для детей 4 -5 лет).</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий</p>
	(становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами)	<p>Гуменюк Е.И. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.</p> <p>Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни: рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016</p> <p>В.Н. Зимонина Воспитание ребенка – дошкольника. РОСИНКА. Владос, 2003 г</p> <p>А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова.</p>
Художественно-эстетическое развитие		Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2016
	<i>Конструирование из разного материала</i>	<p>Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 240 с.</p> <p>Лыкова И.А.. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015</p> <p>Куцакова Л.В.. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера,</p>

		2006
	Изобразительная	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»
		Комарова Т.С.. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
		<i>**</i> <i>«Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 3–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыкова И.А. «Цветные ладошки». – М.: ИД «Цветной мир», 2019</i>
	Музыкальная	В.А. Петрова Хрестоматия (две части) программа «Малыш». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
		Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». – ДЕТСТВО ПРЕСС, 2015 И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Авторская программа «Ладушки», С-П.: изд-во «Композитор», 2020

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей с нарушением слуха.

	Образовательная деятельность	Методические пособия
Речевое развитие РСВ и ФП	<i>Коррекционно-развивающая</i>	<p>- Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста: программы для специальных дошкольных учреждений / Л.П. Носкова, Л.А. Головниц, Н.Д. Шматко и др. - М.: Просвещение, 1991. - 156 с.</p> <p>- Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом.-М.:Владос , 2003.-224с.</p> <p>- Королева И.В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - с: 870 с. ил., табл. 24 с</p> <p>Королева, И.В. Дети с нарушениями слуха. Книга для родителей и педагогов. / И.В. Королева, П.А Янн. - Санкт-Петербург: Издательско- полиграфический центр КАРО, 2013. -240 с.</p> <p>Сатаева А.И. Система работы сурдопедагога с детьми после кохлеарной имплантации: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. М., 2016. 26 с.</p> <p>Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Изменение статуса ребенка в процессе кохлеарной имплантации и реабилитации - новое явление в сурдопедагогике. / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Дефектология. — 2014. — № 1. — 14 - 16.</p> <p>- Л.Ю. Никольская Путь к слову. -Иркутск: Издательство Иркутского университета, 1999.-204с.</p> <p>- Л.И. Руленкова. Как научить глухого ребенка слушать и говорить. На основе Верботонального методаю- М:Парадигма, 2010.-192с.</p> <p>- Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха : сб. игр для педагогов и родителей / под ред. Л.А. Головниц. - М.: Граф-пресс, 2003. - 160 с</p> <p>- Психолого-педагогическая помощь после кохлеарной имплантации. Реализация новых возможностей ребенка./ Монография.- М.: Полиграф сервис, 2014.-192с.</p>

		Е.Г. Речицкая, Е.В. Пархалина Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе-М. Владос, 2000, 192с.
--	--	---

3.3. Распорядок и/ или режим дня воспитанников

ФОП ДО п. 35 стр. 220-234

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>)

Режим дня в группе детей от 1,6 года до 2-х лет

Содержание	Время
	1,5 лет-2 года
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	-
Занятия ¹⁰ в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.30–9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	-
Подготовка ко сну, второй сон	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	-
Полдник	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.30

Подготовка к ужину, ужин	18.30
Уход детей домой	до 19.00
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.10–9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	-
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	-
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16.20–16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	
Ужин	18.30
Уход детей домой	до 19.00

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50

Игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.20
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.20–9.30 9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.40
Второй завтрак	10.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–16.10 16.10–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки индивидуальная работа	18.00-18.30
Уход детей домой	до 19.00
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–11.30 9.40–9.50 9.50–10.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30.-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–18.00 16.20–16.30
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.30
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.20 - 8.40	8.25-8.45	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	8.40 - 9.00	8.45-9.00	-	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.10	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–12.00 10.30-12.00	10.00–12.00 10.30-12.00	10.10 - 12.00 10.40-12.10	10.50-12.30 11.00-12.30
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.20 -13.00	12.25-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости) Доп. услуги	16.00-16.15	16.00-16.20	16.00-16.25	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<i>Теплый период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-

Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Режим дня в учреждении соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

- Режим дня разработан с учётом сезонных особенностей региона, СанПиН и концепцией общеобразовательной программы.

Все режимные моменты отслеживаются администрацией дошкольного учреждения и медицинским персоналом.

Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед и полдник). Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

- Ежедневная прогулка детей, Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

- Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

- Дневной сон.
- Самостоятельная деятельность детей 1,6 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена).
- Организованная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки планируется в соответствии с СанПиН.
- Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе

(сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

- Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.
- Закаливающие мероприятия

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий. Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии. Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений и навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду, укрепляется и цементируется сама образовательная система.

В компонент ДОО включено использование в работе педагогов с детьми:

- ритуал прослушивание гимна РФ (один раз в месяц по понедельникам);
- ежедневные «Утренний и вечерний круг», общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;

-Поздравление именинников,

Концерты, мастерилки, образовательное событие, соревнования, выставки, спектакли, викторины, детско-родительские выступления, экскурсии выходного дня

Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Для развития и укрепления традиций недостаточно стихийного воздействия, необходима четкая программа действий по организации выявления, осмысления, поддержания и развития традиций, позитивно влияющих на социализацию детей дошкольного возраста.

Календарным планом воспитательной работы предусмотрена организация событий и участие в мероприятиях: (ФОП ДО п.36 стр. 234-236)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

яндекс диск <https://cloud.mail.ru/public/p1N8/Hc9HHhcqx>

В Учреждении разработаны «правила», которыми пользуются все дети и взрослые. Эти правила мы относим к традициям детского сада.

- Мы уважаем друг друга. Мы все разные, каждый из нас важен для нас. Мы с уважением относимся к людям из разных стран.
- Мы всегда говорим правду.
- Мы вежливы по отношению к другим, мы говорим «здравствуйте, спасибо, извините, пожалуйста, будьте здоровы...»
- Мы всегда спрашиваем, если хотим что-то взять - мы не берем вещи без разрешения.
- Мы поднимаем руку, если нам нужно что-то сказать.
- Мы не перебиваем, а ждем, когда к нам обратятся.
- Мы слушаем старших и делаем то, что они говорит.
- Мы не деремся. Мы не обнимаем других без разрешения.
- Мы следим за порядком в своей группе, бережно обращаемся с игрушками, книгами и мебелью. После игры мы возвращаем игрушки на свои места. Мы задвигаем стулья.
- Мы помогаем друг другу и всегда готовы прийти на помощь..

- Мы играем по правилам. Мы делимся игрушками и играем вместе.
- Мы смеёмся вместе с друзьями, а не над ними.
- Когда нам грустно, мы говорим об этом воспитателю
- Мы делимся своими переживаниями с воспитателем.
- Мы всегда ходим шагом по детскому саду.
- Мы не бегаем, ходим тихо, держимся правой стороны, идем друг за другом.
- Мы всегда стараемся достичь лучшего результата. На занятиях мы трудолюбивы и стараемся выполнять все задания, предложенные воспитателем.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям,
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего психолого-педагогического процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.
- организуются как совместная интегративная деятельность взрослых с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.)

Совместная деятельность предполагает формы организации образовательной работы с воспитанниками: индивидуальную, подгрупповую и групповую, Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;

- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Годовое планирование воспитательно-образовательного процесса строится в логике календарно - тематического планирования

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии. ФООП ДО п. 31 стр.192-194

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает:

-целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

-возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Предметно - развивающая среда групп детского сада организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. В каждой группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для самостоятельной деятельности с точки зрения его эмоционального состояния. С этой целью используется различная мебель. Ее достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
 - центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
 - центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
 - центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
 - центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и

становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»,

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Предметно - развивающая среда организуется на основе следующих принципов:

-Принцип открытости обществу и открытости своего "Я" предполагает персонализацию среды каждой группы. Для этого в группах оформлены семейные альбомы.

-Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

-Принцип стабильности - динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения. Если в группе больше мальчиков, то в группе больше конструкторов, кубиков, машин, что позволяет детям строить дома, мосты, арки, гаражи не только на столе, но и на полу. Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачиваются сюжетно-ролевые игры «Семья», "Больница", "Магазин".

Важно помнить, что ребенок не пребывает в среде, а преодолевает, "перерастает" ее, постоянно меняется, а значит, меняется в его восприятии и его окружение.

Развивающая среда всегда меняется при реализации темы комплексно – тематического планирования, при подготовке к праздникам, досуговым мероприятиям, развлечениям в кабинетах специалистов, физкультурно-музыкальном зале, групповой, приемных...

Еще более динамичной является развивающая среда непосредственной образовательной деятельности. Микросреда, включающая оформление конкретного мероприятия, определяется его содержанием и является специфичной для каждого из них. Она, безусловно, должна быть эстетичной, развивающей и разносторонней, побуждать детей к содержательному духовному общению.

-Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада. Использование оборудования наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов ДОО. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка. Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной

творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Предметно – развивающая среда строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Предметно-развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, период обучения и реализуемой педагогами программой. Важно помнить, что ребёнок не «пребывает» в среде, а преодолевает, «перерастает» её, постоянно меняется, становится другим в каждую следующую минуту.

Особое внимание уделяется организации и содержанию коррекционно – развивающей (слух – речевой) среды, что очень важно для комфортного, эмоционального благополучия детей с нарушением слуха и речи.. развивающая среда коррекционных групп постоянно обогащается, соответствует современным и санитарным требованиям.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Свободная деятельность детей помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога, это позволяет развивать такие качества, как любознательность инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников и не позволять себе увлекаться различными «школьными» технологиями, а это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Важно наладить разумный двигательный режим, создавать условия для организации разнообразных подвижных игр, игровых заданий, музыкально-ритмических упражнений. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Важной задачей укрепления и умножения здоровья ребёнка является организация здорового образа жизни, что предполагает удовлетворение важнейших жизненных потребностей ребёнка, создание условий для его полноценной жизнедеятельности, правильного режима активности и отдыха. Пятилетние дошкольники интенсивно растут, поэтому важен контроль за соответствием высоты мебели росту детей.

Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Дополнительный раздел программы

Краткая презентация программы.

Программа предназначена для работы с детьми в возрасте от 1,6 -7 лет, реализуется на государственном языке Российской Федерации, определяет содержание и организацию образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 21 «Золотые зёрнышки» г. Калуги и обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы составляет 80% от общего объема Программы, предполагает комплексность подхода, и обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях:

- социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие;

Содержание обязательной части программы разработано в соответствии с ФОП ДО. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 20% общего объема Программы. Она учитывает образовательные потребности и интересы детей, запросы родителей, традиции МБДОУ, специфику социокультурных условий и предполагает углубленную работу по двум образовательным областям (познавательной области и художественно-эстетической области)

- ✓ *Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015*
- ✓ *Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 3–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыкова И.А. «Цветные ладошки». – М.: ИД «Цветной мир», 2019*

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Результаты освоения программы не сопровождаются проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Реализуемые программы содержат

рекомендации по проведению мониторинга на основе наблюдения, позволяющего установить уровень индивидуального развития детей.

Содержательный раздел Программы включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, особенности организации образовательной деятельности, способы и направления поддержки детской инициативы, программу воспитания.

Организационный раздел Программы содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Изменения и дополнения в Программу вносятся по мере необходимости

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533150

Владелец Желтикова Наталия Владимировна

Действителен с 06.02.2024 по 05.02.2025